



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea  
competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii  
educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive*

*Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”*

*Cod proiect: POCU/904/6/25/146587*

*Beneficiar: Ministerul Educației*

*Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov*

*Perioada de implementare – 01 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023*

AVIZAT,  
Responsabil local partener P2,  
Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

**Livrabil**

**Iunie 2023**

#### **A4.4 Adaptări curriculare**

*Aria - Tehnologii,*

*Disciplina - Tehnologia informației și a comunicațiilor, clasa a IX-a*

**Activitatea A4.** Crearea cadrului strategic național de operaționalizare a cadrului normativ privind mentoratul de carieră didactică și a cadrului conceptual curricular pentru nivel liceal, adaptat sistemului blended-learning, inclusiv pentru predarea-învățarea-evaluarea în sistem online.

**A4.4** Elaborarea reperelor strategice privind realizarea practicii pedagogice și a activității de predare-învățare-evaluare la clasă, inclusiv în sistem blended-learning

Etape parcurse de către profesorul debutant sub îndrumarea profesorului mentor în activitatea didactică la o formațiune de lucru din învățământul de masă în care este integrat un elev CES.

Nr. \_\_\_\_/\_\_\_\_



<b>Întocmit de,</b> Prof. Informatică și TIC, _____	<b>Aprobat,</b>  Director,  Prof. _____
<b>În colaborare cu,</b> Prof. itinerant și de sprijin, _____	

## CURRICULUM ADAPTAT

**Numele și prenumele elevului:** \_\_\_\_\_

**Clasa:** a IX-a \_\_

**Certificat de orientare școlară și profesională nr.** \_\_\_\_\_

**Diagnostic:** *dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară*

**Disciplina:** *Tehnologia informației și a comunicațiilor*

**Perioada de implementare:** An școlar \_\_\_\_\_

### **Argument :**

Demersul de adaptare curriculară începe cu parcurgerea programei școlare pentru asigurarea unui proces însoțit de acțiuni proiectate care vor contribui la structurarea profilului de formare centrat pe competențe specifice ce trebuie formate/dezvoltate elevului, astfel încât toate aceste contribuții să fie convergente.

Pornind de la programa școlară ca document curricular specific disciplinei *Tehnologia informației și a comunicațiilor*, se organizează demersul de învățare care susține și ghidează activitatea instructiv-educativă, prin realizarea adaptării curriculare necesară și specifică elevului cu CES.

Astfel, vor fi selectate competențele generale și specifice din programa școlară a disciplinei de învățământ, pentru care este realizată adaptarea curriculară, cu mențiunea raportării la competențele specifice considerate a putea fi urmărite, utilizând diferite strategii didactice, adaptate și individualizate pentru elevul în cauză.

În cadrul acestei selecții, profesorul se concentrează pe identificarea acelor aspecte din programa școlară care vor contribui la formarea unor abilități de viață independentă ale elevului cu CES. În acest sens, profesorul poate avea în vedere mai multe variante:

- preluarea unor competențe specifice din programa școlară exact în forma în care



acestea se găsesc, procesul de **adaptare curriculară intervenind doar în selectarea unor activități de învățare accesibile** elevului, sau **strategiilor didactice** și de **evaluare adaptate**;

- preluarea unor **competențe specifice** din programa școlară **din anii anteriori de studiu**, care să constituie baze ale formării unor competențe esențiale domeniului studiat;
- **formularea unor competențe specifice adaptate** prin derivarea acestora din programa școlară a disciplinei de învățământ.

Scopul adaptării curriculare din perspectiva elevului cu CES

Toate acțiunile adaptate pe care le vom propune vor fi orientate către formarea și dezvoltarea competențelor stabilite în profilul de formare al elevilor, ținând cont de specificul deficienței elevului și de limitările sau compensările existente în plan afectiv, cognitiv, psihomotor, stabilite în urma evaluării inițiale.

Acest instrument elaborat de cadrul didactic anual/modular, va fi vizat de directorul unității de învățământ, de inspectorul școlar cu atribuții pentru învățământ special și reprezintă un document care sprijină/ reglează activitatea profesorului la clasă în acțiunea directă cu elevul cu CES. Evoluția și progresul educațional al elevului cu CES se bazează pe realizarea obiectivă și realistă a acestei adaptări.

Câteva sugestii pentru adaptarea activităților de învățare derulate cu elevii cu CES (integrați în învățământul de masă, ce pot fi utilizate în funcție de specificul diagnosticului și particularitățile fiecăruia).

Exemple de resurse adaptate:

√ *Selectarea atentă a materialului didactic:*

- utilizarea unor texte accesibile înțelegerii elevului/ definiții/ exemplificări alcătuite din propoziții simple, clare, concise,
- înlocuirea textelor utilizate la clasă cu mijloace media (audio-video),
- fișe de lucru individualizate și specifice,
- resurse și materiale digitale cât mai atractive,
- înregistrarea unor secvențe didactice cu conținut important/ complex pentru asigurarea accesului ulterior la acestea (acasă) și pentru dezvoltarea oportunității de implicare a familiei ca resursă activă în procesul de învățare a elevului,

Exemple de modalități de sprijin suplimentar:

- citirea cu voce tare a itemilor pentru a facilita accesul la conținutul învățării,
- folosirea unor metode multi-senzoriale, prezentarea conceptelor în forme variate (diagrame, cuvinte cheie, ilustrații, înregistrări audio ale lecțiilor cu acordul profesorului și cu informarea conducerii instituției),
- utilizarea manualelor digitale, a resurselor digitale 3D pentru facilitarea înțelegerii unor concepte și noțiuni,



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

- utilizarea agendei de corespondență cu familia pentru temele de casă,
  - promovarea stilului de predare pe grupuri mai mici și cu ajutor oferit din partea colegilor, peer-learning / învățare prin colaborare (munca în perechi sau echipe de 3 sau 4 elevi, cu sarcini clar stabilite),
  - oferirea de resurse suplimentare pentru finalizarea sarcinilor de învățare/ sarcini de lucru,
  - utilizarea unui sistem de recompense adecvate nevoilor copiilor (timp de relaxare, timp pentru altă activitate, time-out)
  - stabilirea unei liste de recompense preferate de către elev și utilizarea eșalonată și adecvată a acestuia de întreaga echipă de la clasă prezența facilitatorului (persoană care ajută/însoțește copilul la clasă),
  - oferirea unei schițe adaptate a lecției conținând informațiile esențiale și într-un limbaj accesibil elevului,
  - aprecierea și încurajarea efortului ca proces executiv și volitiv, nu doar ca produs, raportarea progresului elevului cu C.E.S realizat comparativ cu nivelul inițial al acestuia.
- Exemple de sarcini de lucru adaptate (caracteristici):

√ *Sugestii pentru sarcinile de lucru adaptate:*

- individualizarea acestora (reducerea complexității, a volumului de exerciții, în conformitate cu activitățile de învățare adaptate),
  - asigurarea caracterului practic aplicativ al sarcinilor de lucru (existența legăturilor directe cu anumite aspecte/repere din viața cotidiană),
  - sarcini selective (cuprind conținutul principal al noțiunii/conceptului/deprinderii),
  - sarcini repetitive (exersate anterior),
  - sarcini cu timp de lucru adaptat (creșterea sau scăderea acestuia)
  - scăderea gradului de dificultate,
  - diminuarea volumului de muncă,
  - divizarea sarcinilor complexe în cerințe mai mici;
  - prezentarea unor algoritmi de rezolvare a sarcinii/instrucțiuni etapizate pentru realizarea sarcinii),
  - asocierea unor simboluri/culori distincte pentru fiecare etapă,
  - utilizarea stimulentei (pentru elev) în procesul executării progresive a algoritmului de rezolvare a sarcinii,
  - solicitarea rezolvării sarcinilor de lucru și resurselor (din cadrul orei, după o anumită rutină),
- Exemple de măsuri suplimentare în vederea adaptării strategiilor de evaluare:

- asigurarea unor forme de evaluare (orale, scrise, practice) care pot fi alese în funcție de criteriile de performanță adaptate individual pentru elevul cu CES, diferite, dacă e cazul, față de ale celorlalți elevi,
- oferirea oportunității de a dicta profesorului/ profesorului de sprijin/ facilitatorului conținutul lucrării scrise în cazul elevului cu CES,



Exemple de măsuri suplimentare în vederea adaptării strategiilor de evaluare:

- oferirea oportunității de a limiteze scrisul în cazul evaluărilor prin lucrări scrise și conceperea, unde este posibil, a unor modalități de evaluare în care elevul să bifeze răspunsurile corecte să umple spații goale, exerciții tip grilă, etc.,
- evaluarea cu ajutorul metodelor alternative: realizarea de referate, portofolii, proiecte, etc.,
- anunțarea testelor/ sarcinilor prin care va fi realizată evaluarea în avans, cu cel puțin o săptămână înainte,
- acordarea de timp suplimentar (30-50 minute) pentru realizarea unor sarcini,
- utilizarea de teste scurte, frecvente (orale/scrise) în detrimentul celor ample sau solicitante ca timp de execuție/ rezolvare.

Activitatea instructiv-educativă a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă are ca scop satisfacerea nevoilor de învățare și dezvoltare a acestora, astfel încât să permită și să faciliteze dobândirea autonomiei personale și profesionale și, în perspectivă, a unei inserții sociale adecvate.

**Prin adaptarea practicilor educaționale la particularitățile specifice elevilor cu CES se optimizează evoluția cognitivă și socială a acestora, fiind valorizați toți elevii, asigurându-se respectarea principiului centrării educației pe beneficiarii acesteia și a accesului egal la educație și formare profesională.**

Astfel, în urma evaluării inițiale s-a constatat că elevul/eleva \_\_\_\_\_ este la un nivel scăzut al socializării și exprimării personale, competențele specifice, conținuturile sub aspect calitativ și cantitativ vor fi adaptate, utilizând metode de predare prin cooperare și joc didactic, folosind materiale cu un conținut bazat pe concepte concrete.

**Tabel sintetic privind modalitățile de adaptare curriculară la nivelul programei școlare**

<b>Adaptarea curriculară s-a produs la nivelul:</b>	<i>Adaptarea curriculară s-a realizat printr-un demers de:</i>					
<b>Competențelor specifice</b>	<b>Modificare prin adaptarea competențelor din programa școlară în funcție de nivelul de dezvoltare al elevului și de diagnostic</b>		<b>Diminuarea numărului de competențe specifice incluse în programa școlară</b>		<b>Introducerea și reluarea unor competențe specifice din programa școlară parcursă în anul/ anii anteriori</b>	
	DA	NU	DA	NU	DA	NU



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

	X			X			X		
<b>Activităților de învățare</b>	Diferențierea activităților de învățare la nivel de <b>resurse materiale</b> (ex. materiale de lucru suplimentare, fișe de lucru individualizate, utilizarea tehnologiilor informatice)			Diferențierea activității de învățare la nivel <b>sarcinilor de învățare</b> prin accesibilizare și diversificare (numărul/complexitate/modalitate de realizare)			Diferențierea activității de învățare prin <b>sprijin suplimentar</b> acordat de cadrul didactic de la clasă, de alți specialiști, prof. itinerant/ de sprijin sau facilitator, activități în echipe sau în grupe mici de elevi sau sprijinul acordat ca durată de lucru		
	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent	Deloc	Uneori (în anumite situații)	Frecvent
		X				X		X	
<b>Conținutului învățării</b>	<b>Scăderea nivelului de complexitate</b> a conținutului învățării prevăzut în programa școlară			<b>Reducerea volumului de conținut</b> inclus în programa școlară			<b>Reluarea unor conținuturi ale învățării</b> prevăzute în programa școlară parcursă în anul / anii anteriori		
	DA	NU		DA	NU		DA	NU	
	X			X			X		
<b>Strategiilor de evaluare</b>	Prin <b>alte probe de evaluare</b> decât cele utilizate la clasă			Prin <b>simplificarea, reducerea sau introducerea altor itemi de evaluare</b>			Prin <b>oferirea de resurse suplimentare</b> pentru finalizarea sarcinilor de lucru		
	DA	NU		DA	NU		DA	NU	
		X		X			X		



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

\*Se vor bifa demersurile de adaptare selectate in căsuța corespunzătoare.



**TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ȘI A COMUNICAȚIILOR**  
**CLASA a IX a**  
**COMPETENȚE GENERALE:**

1. Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator
2. Cunoașterea modului de utilizare a unor medii informatice de lucru
3. Elaborarea unor produse utilizabile care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea

**1. Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator**

Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
1.1. Identificarea componentelor hard și soft ale unui calculator personal	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea componentelor hardware (exemple: utilizând calculatoare dezamblate, filme didactice, tutoriale, planșe etc.) cu evidențierea rolului componentelor hardware și a interacțiunilor dintre acestea.</li> <li>- Descrierea modului de</li> </ul>	Unitatea centrală Dispozitive de intrare Dispozitive de ieșire Memorii Conceptul de sistem de operare Tipuri de software	Explicația, Exerciții bazate pe executarea repetată a unui comportament descris în etape; Evaluare: observare sistematică a activității și comportamentului elevilor. Apreciere





Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		<p>organizare a informațiilor pe suport extern.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exersarea utilizării elementelor de interfață, într-o aplicație specifică sistemului de operare folosit.</li> </ul>		verbală.
1.2. Descrierea funcționării unui calculator personal	Nu este cazul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea unor filme cu componente hardware.</li> <li>- Identificarea caracteristicilor componentelor hardware ale sistemelor de calcul.</li> <li>- Asocierea unor dispozitive cu caracteristici și a caracteristicilor cu unități de măsură.</li> </ul>	Rolul și funcțiile componentelor unui calculator personal	Explicația, exercițiul, aplicația practică utilizând fișe de lucru diferențiate; Evaluare: observare sistematică a activității și comportamentului elevilor, apreciere verbală.
1.3. Definirea conceptului de rețea de calculatoare și	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea rețelei de calculatoare.</li> <li>- Identificarea tipului de rețea în</li> </ul>	Tipuri de rețele (LAN, MAN, WAN, Internet)	Explicația, problematizarea, studiul de caz.



<b>Competența specifică conform programei</b>	<b>Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)</b>	<b>Activități de învățare (adaptate)</b>	<b>Conținuturi (adaptate)</b>	<b>Strategii didactice și de evaluare (adaptate)</b>
enumerarea avantajelor lucrului în rețea		funcție de tehnologia utilizată, modul de funcționare și caracteristici. – Analiza comparativă a unor situații reale.		Evaluare: observare sistematică a activității și comportamentului elevilor.
1.4. Argumentarea necesității securizării computerelor și a rețelelor	Identificarea programelor operațiilor realizate de programele antivirus, a tipurilor de viruși, pentru navigarea în siguranță pe Internet	– Definierea termenilor de virus și antivirus și clasificarea acestora, căutarea pe internet și realizarea unui proiect structurat, utilizând aplicații colaborative. – Identificarea unor măsuri de protecție împotriva virușilor informatici.	Viruși informatici și antiviruși Drepturi de acces	Investigația, evaluare prin metoda proiectului.
1.5. Descrierea implicațiilor utilizării calculatorului, din punct de vedere al sănătății	Nu	– Exersarea utilizării corecte a unui calculator sau a unor dispozitive mobile, exemplificând practice în laboratorul de informatică		Conversație, Demonstrație, Observarea sistematică a comportamentului elevilor și apreciere



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezbateri despre efectele asupra stării de sănătate în cazul unei utilizări incorecte a calculatorului</li> <li>- Desenarea unor planșe cu poziții corecte/incorecte și dezbateri asupra acestora.</li> </ul>		verbală.
1.6. Descrierea aspectelor de bază legale privind utilizarea soft-ului	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea de filme didactice cu aspecte ale nerespectării legislației referitoare la drepturile de autor.</li> <li>- Investigarea pe internet a aspectelor legislative referitoare la drepturile de autor</li> </ul>	Drepturi de autor	Investigația, studiu de caz, dezbateri. Observarea sistematică și apreciere verbală. Explicația, problematizarea, exercițiul pe baza unor fișe de lucru diferențiate,



## 2. Cunoașterea modului de utilizare a unor medii informatice de lucru

Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
2.1. Operarea corectă la nivel elementar	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de pornire, închidere, deschidere a ferestrei Task Manager.</li> </ul>	<p>Pornirea, oprirea corectă, repornirea calculatorului            Vizualizarea informațiilor referitoare la resursele hardware și software ale</p>	<p>Exercițiul.            Observare sistematică.</p>
2.2. Descrierea interfeței sistemului de operare	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea rolului unui sistem de operare și a funcțiilor acestuia,</li> <li>- Definirea SO și exemplificarea unor SO, și versiuni ale acestuia.</li> <li>- Descrierea modului de organizare și vizualizare a fișierelor/directoarelor stocate – prin exerciții, având în vedere valorificarea competențelor formate pe</li> </ul>	<p>Rolul unui sistem de operare.            Elemente de interfață ale unui sistem de operare</p>	<p>Investigarea, învățarea prin descoperire, aplicația practică.            Monitorizarea activității elevului pe baza fișei personale de activitate.</p>



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		parcursul ciclului gimnazial.		
2.4. Dobândirea deprinderilor de lucru cu discuri logice, directoare, fișier	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operații specifice cu fișiere și directoare, exerciții pe baza unor fișe de lucru diferențiate, având în vedere și valorificarea competențelor formate pe parcursul ciclului gimnazial.</li> <li>- Aplicații practice de exersare a operațiilor ce se pot realiza cu ajutorul opțiunilor meniului contextual al directoarelor și fișierelor pe baza unor fișe de lucru.</li> </ul>	Operații cu directoare și fișiere: creare, copiere, mutare, ștergere, căutare, redenumire, realizarea unei copii de siguranță pe dischetă, pe CD, sau pe un alt suport extern, vizualizarea conținutului, determinarea dimensiunii Schimbarea discului de lucru curent Schimbarea directorului de lucru curent	Explicația, exerciții de operare pe calculator, Evaluare formativă cu exerciții de diferite grade de dificultate, având ca scop creșterea progresivă a independenței elevilor pe parcursul exersării.
2.5. Utilizarea unor accesorii ale sistemului de operare Windows	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea funcțiilor calculatorului științific.</li> <li>- Utilizarea accesoriului de prelucrare a imaginilor, în vederea realizării de materiale</li> </ul>	Calculator Editorul de text al SO Editorul grafic al SO	Aplicații practice pe baza unor fișe de lucru diferențiate. Observare sistematică și apreciere verbală.



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		grafice creative.		
2.6. Aplicarea modalității de tipărire a unui fișier	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exersarea pașilor necesari tipăririi de fișiere.</li> </ul>	Imprimarea unor fișiere.	Aplicații practice. Observare sistematică și apreciere verbală.
2.8. Cunoașterea tastaturii ca dispozitiv de introducere a datelor și în special de editare. Funcțiile mouse-ului	Dispozitive de intrare utilizate în procesarea textelor: exemple, rol, mod de utilizare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exersarea abilităților de utilizare a tastaturii, prin exerciții pe site-ul <a href="http://www.typingstudy.com">www.typingstudy.com</a>.</li> <li>- Exerciții mnemonice pentru învățarea combinațiilor de taste.</li> <li>- Exerciții practice utilizând tastele speciale.</li> <li>- Exerciții de utilizare a comenzilor rapide.</li> <li>- Exerciții utilizând simultan mouse-ul și tastatura.</li> </ul>	Descrierea diverselor tipuri de tastaturi Funcțiile tastelor Taste speciale Windows. Deplasarea cursorului și click-uri obținute cu tastatura	Explicația, exerciții de operare pe calculator, Evaluare formativă cu exerciții de diferite grade de dificultate, având ca scop creșterea progresivă a independenței elevilor pe parcursul exersării.
2.9. Enumerarea și aplicarea operațiilor de	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorarea elementelor de interfață ale unei aplicații de</li> </ul>	Lansarea unei aplicații de procesare de text	Exercițiul, explorarea. Aplicații practice.



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
bază necesare prelucrării unui text		editare a textelor . – Exersarea operațiilor de creare, salvare, modificare a unui document text.	Deschiderea unui document existent – modificarea și salvarea lui Crearea unui document nou Închiderea unui document Utilizarea „Ajutor”-ului Închiderea aplicației de procesare de text	Observare sistematică și apreciere verbală.
2.10. Utilizarea operațiilor de bază în procesarea textului		– Exerciții de setare a dimensiunilor paginii și orientare a acesteia. – Exersarea operațiilor de selectare/copiere/lipire/decupare a informațiilor la nivel caracter/cuvânt/paragraf/document cu ajutorul mouse-ului și a tastaturii.	Inițializarea paginii de lucru Introducerea informațiilor în text, funcția „Anulare” Selectarea informațiilor – caracter, cuvânt, paragraf, întregul document Copierea, mutarea, ștergerea - folosirea comenzilor „Copiere”, „Lipire”, „Decupare” Căutarea și înlocuirea –	Exercițiul, explorarea. Aplicații practice. Observare sistematică și apreciere verbală.



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
			utilizarea comenzilor „Găsire” și „Înlocuire”	
2.11. Aplicarea diferitelor modalități de formatare a textului	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personalizarea unui text dat prin aplicarea operațiilor de formatare la nivel de caracter (dimensiune, tip, stil, culoare).</li> <li>- Aplicații de formatare la nivel , paragraf (identare, spațiere), crearea unor liste ordonate și neordonate.</li> <li>- Aplicații cu fișe de lucru – model, exemplu: realizarea unor cereri, articole de ziar, invitații.</li> </ul>	<p>Schimbarea dimensiunii și tipului caracterelor Folosirea stilului: bold (caractere aldine), italice (caractere cursive) și subliniere. Utilizarea culorilor în text Alinierea textului în cadrul documentului Spațierea rândurilor Copierea formatului unui text selectat</p>	Aplicația, exercițiul. Monitorizarea activității elevului pe baza fișei personale de activitate.
2.12. Utilizarea avansată a editorului de texte	Utilizarea editorului de texte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unor aplicații după un model dat, utilizând instrumente de desenare, inserări de forme, Smart Art, borduri. Exemple: Editarea</li> </ul>	<p>Obiecte într-un document: text, imagini, tabele. Folosirea listelor (numerotare, marcatori) Inserarea și formatarea</p>	Exercițiul, aplicații practice. Evaluare formativă cu exerciții de diferite grade de dificultate,





Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		<p>unor felicitări, realizarea unei coperte de manual utilizând borduri, scheme din forme, editarea unor tabele cu elevii clasei, realizarea organigramei unei instituții utilizând Smart Art.</p>	<p>tabelor într-un document, operații în tabele Inserarea și formatarea graficelor și imaginilor Importarea obiectelor, tabelelor, graficelor, fișierelor Inserarea bordurilor de pagină (culoare, lățime, model, etc.)</p>	<p>având ca scop creșterea progresivă a independenței elevilor pe parcursul exersării.</p>
2.15. Realizarea unor aplicații practice	Nu	<p>– Realizarea unor felicitări, cărți de vizită, flyere promoționale, postere, diplome, broșuri utilizând aplicații de editare text.</p>	<p>Organizarea operațiilor de formatare în aplicații cu structuri date.</p>	<p>Aplicații practice. Evaluare sumativă prin proiect, pe baza unor criterii în concordanță cu tematica acestuia.</p>

### 3. Elaborarea unor produse utilizabile care să dezvolte spiritul inventiv și creativitatea



<b>Competența specifică conform programei</b>	<b>Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)</b>	<b>Activități de învățare (adaptate)</b>	<b>Conținuturi (adaptate)</b>	<b>Strategii didactice și de evaluare (adaptate)</b>
3.1. Definierea noțiunilor legate de „arhitectura” Internetului	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vizionarea unor filme didactice despre arhitectura Internetului.</li> <li>- Realizarea unor aplicații colaborative, în echipă, de tip proiect pentru definirea: TCP/IP, DHCP, adresa IP, DNS, browser/navigator web.</li> </ul>	Istoria Internetului Protocolul de transmisie TCP/IP Browser- protocolul http	Conversație euristică, aplicații colaborative. Evaluare prin proiect.
3.2.Enumerarea serviciilor oferite în Internet și descrierea acestora	Enumerarea serviciilor oferite în Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea serviciului WWW (World Wide Web) pentru căutarea unor informații conform unei fișe de lucru.</li> </ul>	WWW (World Wide Web) E-mail Chat	Investigația, aplicații practice. Observare sistematică și apreciere verbală.
3.4.Clasificarea și folosirea modului de adresare în Internet	Folosirea modului de adresare în Internet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crearea unei adrese de e-mail.</li> <li>- Utilizarea serviciului E-mail pentru trimiterea unui e-mail cu fișiere atașate.</li> <li>- Operații de gestionare a poștei electronice.</li> </ul>	Adresarea de Internet – adrese de pagini Adrese de e-mail Browsere (elemente generale de interfață și utilizarea acestora)	Explicația, aplicația. Observare sistematică a elevilor și apreciere verbală.



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea elementelor generale de interfață ale browserelor.</li> </ul>		
3.5. Utilizarea posibilităților de căutare a informațiilor	Căutarea informațiilor pe Internet utilizând motoare de căutare	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de căutare pe Internet pentru imagini, hărți, multimedia.</li> </ul>	Motoare de căutare	Conversația didactică, învățarea prin descoperire, aplicații colaborative.
3.6. Aplicarea modalităților de folosire a serviciului de e-mail	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de citire, trimitere și redirectionare a unui mesaj, folosirea facilității „atașare fișiere”.</li> <li>- Gestionarea agendei de adrese de e-mail.</li> <li>- Administrarea e-mail-urilor folosind directoare și filter.</li> <li>- Exerciții de căutare de e-mail-uri.</li> </ul>	Programe de poștă electronică: Citirea, întocmirea, trimiterea, redirectionarea unui mesaj Folosirea facilității „atașare fișiere” Folosirea agendei de adrese Administrarea e-mail-urilor (directoare, filtre)	Observare sistematică a elevilor, apreciere verbală.



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
			Căutarea adreselor de e-mail	
3.7. Descrierea și aplicarea măsurilor de securitate în utilizarea Internetului	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unui referat despre viruși informatici și prezentarea acestora.</li> </ul>	Apărarea împotriva virușilor Firewall	Învățarea prin descoperire. Evaluare prin metoda proiectului.
3.8. Utilizarea corectă a regulilor de comportare în rețeaua Internet	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referat despre regulile de conduită pe Internet (Netiquette), a regulilor pentru scrierea e-mail-urilor și a celor pentru prevenirea agresiunii on-line, în Word.</li> <li>- Exerciții de căutare pe Internet pentru: licență, aplicații gratuite (Freeware), legislație referitoare la drepturile de autor.</li> </ul>	Adresarea politicoasă. facilităților oferite de Internet Respectarea legislației privind folosirea facilităților oferite de Internet	Învățarea prin descoperire. Evaluare prin metoda proiectului.
3.9. Realizarea unor aplicații practice	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de căutare a informației de tip text pe Internet</li> </ul>	Căutarea informațiilor pe Internet	Învățarea prin descoperire. Evaluare prin metoda



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exerciții de căutare a informației de tip imagine.</li> <li>- Realizarea unui referat utilizând informații text și imagini căutate și copiate de pe Internet, pe o temă dată.</li> </ul>		proiectului.
3.10. Utilizarea operațiilor de bază necesare realizării unei pagini HTML	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea limbajului HTML și formatului general pentru marcate HTML.</li> <li>- Salvarea unei pagini HTML utilizând editorul simplu de text Notepad.</li> <li>- Vizualizarea paginilor HTML în cod sursă, în browser</li> </ul>	Lansarea editorului HTML Interfața editorului	Explicația, exercițiul. Evaluare formativă cu exerciții de diferite grade de dificultate, având ca scop creșterea progresivă a independenței elevilor pe parcursul exersării.
3.11. Folosirea elementelor de bază pentru inserarea în pagină a elementelor: text, imagine	Nu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definirea marcajelor, atributelor</li> <li>- Aplicații cu marcate HTML pentru formatarea textelor (stiluri, nivele de titlu, font,</li> </ul>	Inserarea și formatarea unui text: corp de literă, mărime, stil, culoare – obținerea culorii – legătura cu aplicația Paint	Aplicația, explicația, exercițiul. Monitorizarea activității elevului pe baza fișei personale de activitate



Competența specifică conform programei	Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)	Activități de învățare (adaptate)	Conținuturi (adaptate)	Strategii didactice și de evaluare (adaptate)
		dimensiune, culoare), la nivel de paragraf.	(Edit colors) și cu aplicația Calculator (Dec-Hex) Inserarea unei imagini – modificarea proprietăților imaginii: poziționare, dimensiuni, încadrare în text Formatarea unui fundal sau a unei teme	
3.12. Aplicarea operațiilor de bază necesare pentru realizarea unei pagini – copiere, mutare, ștergere	Nu	Exerciții de decupare, copiere lipire într-o pagină HTML.	Folosirea instrumentelor Copiere, Decupare, Lipire pentru a copia text, imagine	Aplicația, exercițiul, explicația. Monitorizarea activității elevului pe baza fișei personale de activitate
3.13. Enumerarea și aplicarea modalităților de a realiza o hiper-legătură	Realizarea legăturilor interne și externe	Aplicații cu inserare de ancore pentru crearea unor legături interne și externe prin text și imagine.	Realizarea unei legături pe un text Realizarea unei legături pe o imagine	Aplicația, exercițiul, explicația. Monitorizarea activității elevului pe baza fișei personale de activitate
3.14. Utilizarea tabelor	Realizarea	Exerciții de creare tabel simplu,	Inserarea unui tabel	Aplicația, exercițiul,



<b>Competența specifică conform programei</b>	<b>Competențe adaptate (derivate din competențele specifice ale programei școlare la nivelul clasei sau preluate din programa școlară din anii anteriori)</b>	<b>Activități de învățare (adaptate)</b>	<b>Conținuturi (adaptate)</b>	<b>Strategii didactice și de evaluare (adaptate)</b>
într-o pagină WEB	tabelor simple într-o pagină WEB	utilizând atribute de grosime bordură, înălțime și lățime tabel.	simplu	explicația. Monitorizarea activității elevului pe baza fișei personale de activitate
3.15. Realizarea unor aplicații practice	Nu	Realizarea unei pagini web pe o temă dată, cu informații text și imagini, tabele simple și liste.	Sugestii: întocmirea unei pagini WEB personale, realizarea paginii clasei utilizând paginile personale	Aplicații practice. Evaluare sumativă prin proiect, pe baza unor criterii în concordanță cu tematica acestuia.



## ANTETUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

<b>Avizat,</b> Responsabil Comisie Metodică a profesorilor itineranți și de sprijin, Prof. _____ _____	<b>Aprobat,</b> Director (unitate de învățământ special), Prof. _____ _____
--	--

### PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI/EI: .....

DATA NAȘTERII: .....

CLASA: .....

ANUL ȘCOLAR: .....

DIAGNOSTICUL: .....

.....

ECHIPA DE INTERVENȚIE: .....

.....

❖ SCOPUL (COMPORTAMENTUL ȚINTĂ/REZULTATUL AȘTEPTAT)

.....

.....

.....

❖ OBIECTIVE:

PE TERMEN SCURT: .....

.....

PE TERMEN MEDIU: .....

.....

❖ DURATA PROGRAMULUI: .....

❖ DOMENIUL / DOMENII DE INTERVENȚIE:.....

❖ DATA ELABORARII PIP:.....

❖ DATA REVIZUIRII PIP: .....





❖ CONȚINUTUL ACTIVITĂȚILOR:

.....  
.....

Nr. crt.	Obiectiv operațional	Strategii de terapie și recuperare	Intervalul de timp	Evaluare și aprecierea evoluției	
				Indicatori	Instrumente
1					
2					

Întocmit,

Profesor itinerant și de sprijin,

(Numele și prenumele) .....

Semnătură: .....



**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ BRAȘOV  
RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ BRAȘOV  
SERVICIUL DE EVALUARE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ ȘI PROFESIONALĂ**

Nr. .... / .....  
..... / .....

**CENTRUL JUDEȚEAN DE**

Nr.

<b>Avizat, Director,</b>  Prof. _____  Semnătura, _____	<b>Aprobat,</b> în ședința <b>Comisiei de Orientare Școlară și Profesională</b>  din data _____
---	--

**PLAN DE SERVICII INDIVIDUALIZAT  
PENTRU COPIII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE**  
Anexă la Certificatul de orientare școlară și profesională nr. \_\_\_\_\_

**Numele și prenumele copilului/elevului:** \_\_\_\_\_

**Data nașterii:** \_\_\_\_\_

**Domiciliul:** \_\_\_\_\_

**Mama:** \_\_\_\_\_

**Tata:** \_\_\_\_\_

**Reprezentantul legal al copilului:** \_\_\_\_\_

**Unitatea de învățământ la care este înscris:** \_\_\_\_\_

**Clasa:** a X-a \_\_\_\_



**Certificat de orientare școlară și profesională** nr. \_\_\_\_\_ emis de SEOSP din cadrul CJRAE \_\_\_\_\_

**Data realizării:** \_\_\_\_\_

**Responsabilul de caz servicii psihoeducaționale:** Profesor itinerant/ de sprijin \_\_\_\_\_

Drepturi/Beneficii de asistență socială pentru copiii cu CES (prevăzute de Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare):

Copiii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, școlarizați în unitățile de învățământ de masă sau special beneficiază de asistență socială constând în asigurarea alocației zilnice de hrană, a rechizitelor școlare, a cazarmamentului, a îmbrăcămintei, și a încălțăminteii în cuantum egal cu cel pentru copiii aflați în sistemul de protecție a copilului, precum și de găzduire gratuită în internate sau centrele de asistare pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din cadrul direcțiilor generale județene/ a municipiului București de asistență socială și protecția copilului.

#### **SERVICII PSIHOEDUCAȚIONALE PENTRU ELEVUL CU CES:**

<b>Tipul de serviciu/intervenție</b>	<b>Instituția responsabilă</b>	<b>Obiective</b>	<b>Data de începere</b>	<b>Perioada de acordare a serviciului</b>	<b>Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)</b>
	Unitatea Școlară _____	Integrarea elevului în colectivul clasei prin dezvoltarea unor abilități de comunicare adecvată cu colegii și respectarea regulilor clasei; Tratarea educațională diferențiată a elevului cu CES, conform caracteristicilor și nevoilor individuale prin: - adaptarea conținuturilor învățării la potențialul și specificul dezvoltării individuale a copilului; - selectarea conținuturilor care permit realizarea obiectivelor minimale și dezvoltarea competențelor	octombrie an școlar		<b>Profesor diriginte/ consilier școlar</b>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

<b>Tipul de serviciu/intervenție</b>	<b>Instituția responsabilă</b>	<b>Obiective</b>	<b>Data de începere</b>	<b>Perioada de acordare a serviciului</b>	<b>Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)</b>
<b>Servicii educaționale</b>		<p>la nivel mediu;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentarea graduală a conținuturilor învățării, asigurarea formării treptate a competențelor, cu revenire asupra acelor competențe care se constată că nu au fost formate, prin reorganizarea conținuturilor învățării și a sarcinilor de lucru;</li><li>Adaptarea strategiilor educaționale la cerințele impuse de particularitățile dezvoltării psihofizice ale copilului prin:<ul style="list-style-type: none"><li>- utilizarea unor metode și procedee didactice, mijloace de învățământ cu caracter preponderent intuitiv, care să ajute copilul cu CES să asimileze conținuturile predate în clasă;</li><li>- gestionarea timpului în funcție de nevoile elevului prin acordarea unui timp suplimentar alocat pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru;</li><li>- utilizarea unor mijloace și materiale didactice suport, scheme grafice, material concret, material de manipulare, algoritmi/ pași în învățare, precum și explicarea detaliată a unor sarcini, planificarea și etapizarea realizării sarcinilor de învățare;</li><li>- aplicarea sistematică a unor metode de stimulare, captare și menținere a atenției, de stimulare a memoriei;</li><li>- adaptarea metodelor și instrumentelor de evaluare,</li></ul></li></ul>		Pe perioada valabilității COSP, respectiv până la finalizarea ciclului de învățământ	Nume, prenume: _____ Tel. _____ Adresă e-mail _____  Nume, prenume: _____ Tel. _____ Adresă e-mail _____



<b>Tipul de serviciu/intervenție</b>	<b>Instituția responsabilă</b>	<b>Obiective</b>	<b>Data de începere</b>	<b>Perioada de acordare a serviciului</b>	<b>Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)</b>
		<p>la necesitățile formative ale elevului, simplificarea / adaptarea și / sau reducerea numărului de sarcini / itemi utilizați pentru evaluarea unei competențe;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizarea unor metode și procedee de evaluare cu ajutorul cărora se evidențiază evoluția performanțelor elevului și comportamentului său;</li><li>- utilizarea unor strategii de evaluare centrate pe valorificarea potențialului aptitudinal al elevului și centrarea evaluării pe capacitatea acestuia de rezolvare a unor probleme tipice de viață sau a unor situații-problemă.</li></ul>		<p>Pe perioada valabilității COSP, respectiv până la finalizarea ciclului de învățământ</p>	



Tipul de serviciu/intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
<p><b>Servicii de asistență psihopedagogică prin cadrul didactic itinerant și de sprijin</b></p>	<p>CSEI</p>	<p>Realizarea adaptărilor curriculare în colaborare cu cadrele didactice de la clasă;            Elaborarea și punerea în aplicare a planurilor de intervenție personalizate;            Monitorizarea aplicării programelor curriculare adaptate și evaluarea rezultatelor aplicării acestora, în colaborare cu cadrele didactice de la clasă;            Participarea la lecții în vederea antrenării elevului pentru a rezolva sarcinile școlare (înțelegerea cerințelor, alegerea modalității de rezolvare, finalizarea sarcinii).            Stimularea cognitivă în vederea rezolvării de sarcini individuale;            Participarea la activitățile extrașcolare și extracurriculare în calitate de observator, consultant sau coparticipant;            Realizarea evaluării periodice</p>	<p>octombrie an școlar</p>	<p>Pe perioada valabilității COSP, respectiv până la finalizarea ciclului de învățământ</p>	<p><b>Prof. itinerant/ de sprijin</b></p> <p>Nume, prenume: _____</p> <p>Tel. _____</p> <p>Adresă e-mail _____</p>



Tipul de serviciu/intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
		<p>și reproiectarea programului de intervenție personalizat în funcție de rezultatele obținute. Adaptarea strategiilor educaționale la cerințele impuse de particularitățile dezvoltării psihofizice ale copilului prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplicarea sistematică a unor metode de stimulare, captare și menținere a atenției, de stimulare a memoriei;</li> <li>- utilizarea unor mijloace și materiale didactice suport, scheme grafice, material concret, material de manipulare, algoritmi/ pași în învățare, precum și explicarea detaliată a unor sarcini, planificarea și etapizarea realizării sarcinilor de învățare;</li> <li>- identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.</li> </ul>		Pe perioada valabilității COSP, respectiv până la finalizarea ciclului de învățământ	
<p><b>Servicii de consiliere și orientare școlară prin consilier școlar/ profesor diriginte</b></p>	<p>CJRAE</p> <hr/>	<p>Recunoașterea, exprimarea și gestionarea emoțiilor prin diverse jocuri, povești, desen, modelaj; Creșterea încrederii și a stimei de sine; Dezvoltarea capacității de concentrare și a atenției; Menținerea și îmbunătățirea relațiilor cu colegii, dar și cu alți copii, precum și cu adulții.</p>	<p>octombrie an școlar</p>	<p>Pe perioada valabilității COSP, respectiv</p>	<p><b>Profesor diriginte/ consilier școlar</b></p> <p>Nume, prenume: _____</p> <p>Tel. _____</p> <p>Adresă e-mail</p>



Tipul de serviciu/intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
				până la finalizarea ciclului de învățământ	_____
<b>Măsuri de sprijin pentru combaterea barierelor de atitudine prin facilitator</b>	Familia	<p>Supravegherea copilului în timpul orelor de curs, în pauze și în cursul activităților extrașcolare și extracurriculare;</p> <p>Facilitarea relației copilului cu colegii în timpul orelor de curs și în pauze;</p> <p>Facilitarea relației copilului cu cadrul didactic în timpul orelor de curs;</p> <p>Acordarea sprijinului la însușirea cunoștințelor predate în timpul orelor de curs;</p> <p>Colaborarea cu cadrul didactic de la clasă, cu profesorul itinerant / de sprijin și cu alte cadre didactice și profesioniști din școală;</p> <p>Facilitarea relației cu colegii și profesorii în timpul desfășurării activităților extrașcolare și extracurriculare;</p> <p>Colaborarea cu părinții elevului.</p>		Pe perioada valabilității COSP, respectiv până la finalizarea ciclului de învățământ	
<b>Măsuri de sprijin pentru educația</b>	CSEI _____	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitorizarea PSI-ului cu scopul de a identifica la timp dificultățile întâmpinate în implementarea acestuia;</li> <li>- Informarea conducerii unității de învățământ</li> </ul>	octombrie an școlar	Pe perioada	<b>Prof. itinerant/ de sprijin</b>





Tipul de serviciu/intervenție	Instituția responsabilă	Obiective	Data de începere	Perioada de acordare a serviciului	Persoana responsabilă de acordare a serviciului (date de contact)
incluzivă		cu privire la educația incluzivă și măsurile ce se impun în vederea unei integrări eficiente; - Colaborarea cu echipa multidisciplinară privind elaborarea și implementarea Planului de servicii individualizat;  - Informarea familiei copilului cu privire la educația incluzivă și la măsurile ce trebuie luate în vederea unei integrări eficiente; - Remedierea împreună cu echipa multidisciplinară și cu părinții a eventualelor dificultăți apărute.		valabilității COSP, respectiv până la finalizarea ciclului de învățământ	Nume, prenume: _____ Tel. _____ Adresă e-mail _____

Președinte COSP: \_\_\_\_\_

Intocmit,

Vicepreședinte: \_\_\_\_\_

Responsabil de caz servicii psihoeducaționale,  
Prof. itinerant/ de sprijin: \_\_\_\_\_

Membri:

.....

.....

.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

.....  
.....  
Secretar COSP:  
.....

Elaborat de experti în implementare curriculară cu abilități TIC:

Mareș Silvia

Moza Aura – Otilia

Bucur Ariana Oana

Gligor Adrian

Szabo Zoltan

Mihai Gianina

Rus Mădălina – Alice

Stănciuc Nicoleta

Măciucă Marius

Hudiță Anda Gabriela