

Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov

Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

AVIZAT,

Responsabil local partener,

Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

Activitatea A4.3

Realizarea de studii tematice privind aplicarea/adaptarea/ particularizarea curriculumului revizuit cu focalizare pe copiii și tinerii din minoritatea roma, copii din medii dezavantajate socioeconomic, din mediul rural, elevi cu dizabilități sau școlarizați la domiciliu și/sau în spital

Dr. Karen Mapp despre implicarea părinților și a familiilor în educație

„Dr Karen Mapp on parent and family engagement in education”

<https://youtu.be/5YXH8VfZ89Y>

Implicarea părinților în viața școlii reprezintă o măsură de sprijin pentru a ajuta copiii care părăsesc timpuriu școala să se întoarcă la școală.

Potrivit studiului OECD (2013) relația dintre școli și comunități s-a schimbat în ultimele decenii, deoarece părinții și membrii comunității se implică tot mai mult în viața școlară, asumându-și responsabilitatea pentru gestionarea școlilor și ajutând profesorii să aducă lumea exterioară în sălile de clasă. În comparație cu părinții într-o situație economică mai avantajoasă, părinții defavorizați se implică mai puțin în școlarizarea copiilor lor din multiple motive economice și sociale (OECD 2012). Aceasta este îngrijorător, deoarece mediul socio-economic al elevilor este corelat cu abandonul școlar timpuriu. Un posibilă intervenție ar putea fi dezvoltarea unor programe care să implice mai mult părinții în viața școlară.



4 Principles of Transformative Family Engagement



În ultimii douăzeci de ani, cercetările și practica lui Dr. Mapp s-au concentrat pe cultivarea parteneriatelor între familii, membrii comunității și educatori care sprijină performanța elevilor și îmbunătățirea școlii.

Concluziile: Nu este suficient să te ocupi doar de părinți. Conducerea școlii, profesorii și ceilalți membri ai personalului sunt, de asemenea, importanți. Comunitatea locală vine și ea aici. Compasiune. Încredere. Angajament. Ei oferă o metodă odată ce părinții sunt dedicați. Dar de ce este nevoie?

- Trebuie să se țină seama de contextul local. Acestea oferă un ghid, nu pași concreți predefiniți, deoarece nu trebuie să faceți exact același lucru peste tot. Exemplul cu o bicicletă: toate bicicletele au aceleași componente de bază. Dar bicicletele folosite în scopuri diferite diferă în ceea ce privește detaliile. Acestea oferă metodologia de bază "bicicletă" → metodologia de bază. Trebuie să stabiliți detaliile la nivel local.
- Factorii organizaționali, resursele, infrastructura sunt fundamente importante. ar trebui să existe un birou, un (sau mai mulți) angajați care să se ocupe de acest lucru. cel puțin la nivel de district/județ.

- Este important să știm în ce domenii este important să păstrăm legătura. cum sunt copiii și părinții acolo, care sunt cele mai mari provocări (de exemplu, înțelegerea lecturii) etc. Stabilirea unei legături între obiectivele părinților și cele ale școlii.
- Părinții trebuie să știe ce pot face pentru copiii lor. Trebuie să se simtă parte a comunității. Trebuie să se implice în luarea deciziilor.
- Colaborare, partener egal cu părintele (nu consumator!). Coproducător și co-creator de asemenea. Cunoștințele sale sunt importante pentru școală. Implicarea sa ar trebui să fie sporită, nu limitată.
- Cât mai multă comunicare cu putință. Întâlniri față în față. Construirea de rețele. Capital social. Construirea încrederii necesită mult timp și atenție. Apropierea.
- Părinții să fie integrați în toate activitățile școlare.
- De asemenea, este important să se măsoare implicarea părinților: suntem pe drumul cel bun.

Referințe:

OECD (2013), PISA 2012 Results: Ready to Learn (Volume III): Students' Engagement, Drive and SelfBeliefs, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264201170-en>.

OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>.

Elaborat de

Zoller Katalin,

Expert în implementare curriculară cu abilități TIC

