



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587
Beneficiar: Ministerul Educației
Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov
Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023*

PROIECT DIDACTIC

Blended learning

- **Data:**
- **Propunător:**
- **Unitatea de învățământ:**
- **Clasa: a III-a**
- **Disciplina de învățământ:** Limba și literatura română
- **Unitatea de învățare:** În lumea sunetelor și a culorilor
- **Subiectul/Tema lecției:** Adjectivul
- **Tipul lecției:** Consolidare și sistematizare a cunoștințelor

COMPETENȚE GENERALE:

1. Receptarea de mesaje orale în diverse contexte de comunicare
2. Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare
3. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare
4. Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare

COMPETENȚE SPECIFICE:

- 1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil
- 1.2. Sesizarea unor regularități ale limbii prin raportare la mesaje audiate
- 2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu
 - 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
 - 3.4. Evaluarea conținutului unui text pentru a evidenția cuvinte-cheie și alte aspecte importante ale acestuia
 - 3.5. Sesizarea unor regularități ale limbii pe baza textului citit
- 4.2. Redactarea unor texte funcționale simple care conțin limbaj vizual și verbal
- 4.5. Manifestarea disponibilității pentru transmiterea în scris a unor idei



UNIUNEA EUROPEANĂ



OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 – să citească fragmentul corect, conștient, fluent, și expresiv;
- O2 – să descrie un obiect, persoană, utilizând adjective potrivite;
- O3 – să identifice adjectivele în diverse situații de comunicare;
- O4 – să realizeze acordul în număr și gen al adjectivelor cu substantivele ale căror însușiri le arată;
- O5 – să scrie corect adjectivele în enunțuri lacunare.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** conversația, exercițiul, joc didactic, munca independentă, ciorchinele
- **Mijloace de învățământ:** calculator, video-proiector, caiete, instrumente de scris, Wordwall, Power Point, fișe de lucru, G-Suite
- **Forme de organizare :** frontal, individual, pe grupe

RESURSE:

- **Temporale:** 45 de minute
- **Spațiale:** sala de clasă
- **Umane:** 25 de elevi.
- **Forme și tehnici de evaluare:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, evaluare scrisă, autoevaluarea.

BIBLIOGRAFIE:

M.E.N. -, „Programa școlară pentru disciplina Limba și literatură română, CLASELE a III-a – a IV-a”, anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 /02.12.2014;

Molan Vasile, Bizdună Maria, Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar, Suport de curs, programul PIR, 2006, București

Molan Vasile, Didactica disciplinei „Limba și literatura română”, în învățământul primar, Editura Miniped, 2010, București

<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20III-a/Limba%20si%20literatura%20romana/Uy5DLiBJTIRVSVRFWFQg/>



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE LECȚIEI	C.S.	CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
			Metode, procedee și tehnici didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1. Momentul organizatoric		Se asigură condițiile propice desfășurării activității: este aerisită sala, sunt pregătite materialele didactice, este verificat echipamentul digital, conexiunea la internet, în timp ce elevii se așază corect și își pregătesc materialele necesare.	Conversația	Manual / manual digital https://www.manuale.edu.ro/ Caiete	Frontal	
2. Anunțarea temei și a obiectivelor		Cadrul didactic propune un joc didactic sub formă de rebus referitor la transformările pe care le aduce anotimpul primăvara https://wordwall.net/ro/resource/29486047/rebus-primavara Elevii deschid aplicația, rezolvă rebusul, iar propunătorul explică acolo unde elevii întâmpină dificultăți. Se descoperă astfel tema lecției pe care elevii o notează în caiete. Sunt anunțați că vor efectua exerciții care să îi ajute la fixarea cunoștințelor despre adjectiv.	Jocul didactic Conversația	Calculator Proiector Caiete de limba și literatura română	Frontal Individual	Aprecieri verbale
3. Dirijarea consolidării		<i>Având în vedere că elevii au avut de citit un text poetic aparținând Otiliei Cazimir-Pentru tine, primăvară! ,propunătorul, după ce a coerctat exercițiile on line, prezintă o planșă cu ordinea</i>	Conversația Explicația	Proiector Tablă alba	Frontal	Observarea sistematică



		<p><i>corectă a ideilor, după ce a prezentat pe ecranul televizorului fragmentele delimitate corect.</i> https://view.livresq.com/view/5efda4097bb39b7e3e46fde8/</p> <p>.</p> <p><i>Elevii vor răspunde întrebărilor de pe marginea aplicației.</i></p> <p><i>Se prezintă un plan de fixare al cunoștințelor despre adjectiv. Elevii au avut ca temă elaborarea unui pește pe care să se regăsească noțiunile despre adjective. Se va verifica tema calitativ și cantitativ.</i></p> <p>(ANEXA 3)</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Activitate frontală în format fizic sau on-line</p> <p>Jurnalul cu dublă intrare</p>	Caietele elevilor	Pe echipe de câte 2 elevi	Aprecieri verbale
4. Asigurarea retenției și a transferului		<p>Vor fi propuse elevilor câteva aplicații cu rol în asigurarea feed-back-ului. ANEXA 5 https://www.liveworksheets.com/hj3119174if</p>	Exercițiul	Aplicații	Frontal	<p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluarea fiecărui caiet, rezultat generat de aplicație</p>
5. Aprecieri și recomandări		<p>Cadrul didactic face aprecieri generale, întregii clase, subliniază punctele tari ale activității, dar face și propuneri de îmbunătățire a secvențelor care necesită</p>	Conversația		Frontal	Aprecieri verbale



	<p>acest lucru.</p> <p>Opțional</p> <p>Se recomandă pentru citit lectura,,Frunza,, de emil Gârleanu,iar sarcina vizează sublinierea primelor 10 adjective și încercuirea perechilor substantive-adjectiv care se caracterizează prin expresivitate.Sarcinile pot fi evaluate on-line ,iar feedback-ul poate fi transmis tot on-line.</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

ANEXA 1

<https://wordwall.net/ro/resource/29486047/rebus-primavara>

ANEXA 2

<https://view.livresq.com/view/5efda4097bb39b7e3e46fde8>

ANEXA 3

ADJECTIVUL

1.DEFINITIA(CE ESTE)

2.TIPURI DE ÎNSUȘIRI(FELUL ÎNSUȘIRILOR)

3.LEGĂTURA SUBSTANTIV-ADJECTIV

4.CATEGORII GRAMATICALE-NUMĂR,GEN

5.POZITIA ADECTIVULUI FATĂ DE SUBSTANTIV



ANEXA 4 FIȘĂ DE LUCRU-ADJECTIVUL

ANEXA 4

FIȘĂ DE LUCRU- ADJECTIVUL

1.Găsiți în poezia,,Pentru tine,primăvară,, de Otilia Cazimir primele două adjective și primele două substantive.

Adjective:

Substantive:

2.Grupați adjectivele de mai jos după ceea ce exprimă ele(culoare,formă,stare sufletească,naționalitate,gust,etc):negre,călduțe,ușoare,plăpând,viu,român,bej,supărat,pătrat,amar.

A. B. C. D. E. F.

3.Potriviți adjective pentru următoarele substantive din text sau create de voi:

Zumzet.....

Cântec.....

4.Subliniați numai grupurile formate din adjectiv și substantiv:

cântă florile,albine vesele,șiruri negre,vii peste câmpii,cântec de copii

5.Scrieți adjectivele din paranteză la forma potrivită:

Ghioceii(plăpând)așteptau venirea(blând) soare.

6.Precizați genul și numărul adjectivelor scrise cu galben:

Ploi **călduțe** și **ușoare** veneau rânduri,rânduri.



Un ghiocel **firav** vestea venirea primăvarii.

7.a.Treceți la numărul singular adjectivele din propoziția:

Îmi aduceam aminte serile târzii.

Ce observați?

b.Treceți la numărul plural adjectivele din propoziția:

Pe câmpia veselă se vedea galbenul bănuț de pădăie.

Ce observați?

8.Pornind de la tabloul din stânga poeziei Otiliei Cazimir,construiți, în grup, un text format din 4-5 rânduri.,în care să utilizați adjective.

ANEXA 5

<https://www.liveworksheets.com/hj3119174if>

Elaborat de EXPERTI IMPLEMENTARE CURRICULARĂ CU ABILITĂȚI TIC

IACOB CRISTINA

ASPROIU ANINA