



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020*

*Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive*

*Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”*

*Cod proiect: POCU/904/6/25/146587*

*Beneficiar: Ministerul Educației*

*Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov*

*Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023*

## **Livrabil**

### **Activitatea A4.2**

#### **RED pentru o activitate specifică EDAM**

**Clasa:** a XI-a

**Titlu activitate:** Interesul public/interesul publicului

**Competență generală:** 3. *Analiza critic-reflexivă a informației și conținuturilor din domeniul media, accesate, căutate și stocate*

**Competența specifică:** 3.5 *Cunoașterea importanței mass-media și a furnizorilor de informație, inclusiv a legislației în domeniu*

#### **Descrierea activității de evaluare**

**Exercițiu:** „Ursul ucigaș”- interesul public vs. interesul publicului

**Sincron/asincron**

**Durata:** 35 min



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

**Sarcina de lucru:** Identificați temele de interes public și pe cele care ar putea ține de interesul publicului, în mesajul ce urmează. Grupați informațiile în două categorii: de interes public/de interes pentru public. Motivați deciziile.

**Rezultate așteptate:** Elevii își vor dezvolta abilitățile de a identifica informațiile de interes public și a le deosebi de cele care doar stârnesc interesul și curiozitatea publicului.

### **Pregătire:**

Profesorul pregătește materialele pentru breakout rooms în Zoom/grupurile de lucru (slide cu exercițiul, foaie de Jamboard sau Padlet, fișă printată), decide numărul de grupuri și se asigură că aplicația funcționează.

Pe slide-urile prezentării/fișă printată se vor afla sarcina de lucru și informațiile disponibile pentru crearea mesajului.

Profesorul notează în chat/pe tablă/flipchart indicațiile pentru realizarea sarcinii pe care participanții trebuie să o îndeplinească, astfel încât să fie vizibile tuturor participanților. Indicațiile sunt exprimate și verbal.

### **Informațiile :**

1. Trei săteni din satul Bunești (fictional) sunt răniți accidental, în pădure, de copac tăiat parțial, care se prăbușește. Doi au răni ușoare, iar unul este internat cu răni grave, în regiunea toracică și craniană, fiind internat la spitalul județean, unde a suferit intervenții chirurgicale. Starea lui este gravă, iar prognosticul este rezervat.
2. Victima aflată în spital se dovedește a fi unchiul primarului municipiului reședință de județ, care este de loc din satul Bunești.
3. Primarul municipiului reședință de județ cere Președintelui Consiliului Județean să solicite Chestorului Șef al Inspectoratului de Poliție Județean să organizeze filtre pentru identificarea și prinderea bandelor de tăietori de lemne care acționează ilegal și pune, de asemenea, la dispoziție resursele Poliției locale pentru organizarea unor căutări și filaje.
4. Sunt prinși câțiva toietori ilegali de lemne, dar nu se poate demonstra că aceștia au abandonat copacul tăiat parțial care a rănit sătenii. De asemenea, cei prinși par a acționa independent, pentru folos propriu, fără a face parte dintr-o organizație care face contrabandă cu lemne.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

5. Deși astfel de incidente au mai avut loc în pădurile din județ, este prima oară când autoritățile iau măsuri.

### **Facilitare:**

**5 minute:** Profesorul prezintă elevilor sarcina, îi invită în grupurile de lucru și transmite toate informațiile necesare.

În timpul activității, profesorul verifică dacă elevii au înțeles sarcina și le oferă clarificări.

**15 minute:** Grupurile vor împărtăși informațiile în cele două categorii (interes public/interesul publicului) pe fișele de lucru (Jamboard/print), vor motiva deciziile lor și vor alege câte un raportor pentru fiecare grup.

**15 minute:** Participanții se întorc în plen, unde raportorii selectați vor prezenta analiza informațiilor în plen. Se discută abordările fiecărui grup, se cer clarificări acolo unde este nevoie. Profesorul poate organiza corect informațiile în cele două categorii pe o fișă de Jamboard/tablă/slide Powerpoint, ca sprijin vizual pentru interpretare. Temele majore de interes public vor fi notate în dreptul informațiilor care corespund.

**Set de întrebări de sprijin:** Care a fost decizia grupurilor – cum ați interpretat întâmplarea? Care au fost temele majore – firul roșu – reflectate în informațiile analizate? Le putem identifica? La ce v-ați gândit atunci când ați clasificat informațiile? Ce elemente v-au influențat decizia? Informațiile reprezintă interesul public sau interesul publicului? Putem face diferența între cele două concepte?

### **Interpretare:**

**Din informațiile culese, se pot identifica trei teme majore de „interes public”:**

1. Utilizarea preferențială a resurselor statului (poliție și poliție locală) pentru scopuri neadecvate. Intervenții ale primarului municipiului reședință de județ, care nu are atribuții la nivelul comunei satului Bunești, pe lângă președintele Consiliului Județean.
2. Există o problemă de mediu semnalată de numărul mare de cazuri similare. Care este cauza: defrișările – legale sau ilegale? Surse insuficiente de venit pentru locuitorii din zonă? Cote insuficiente pentru asigurarea necesarului gospodăresc pentru locuitorii din zonă? Altele?



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

3. Copacul prăbușit era sănătos. Există cumva o contrabandă susținută care amenință sănătatea ecologică a zonei? Au luat autoritățile locale măsuri pentru prevenirea unor astfel de riscuri și pentru prinderea celor care încalcă legislația specifică? Există suficient personal pentru a controla un fenomen îngrijorător?

**Concluzionare/ Notă:** Există tendința de a ne lăsa seduși de aspectele „senzaționale” ale mesajelor. O privire mai atentă ne permite să vedem dincolo de tentațiile imediate, pentru a identifica interesul public.

**Opțional: Temă de reflecție: Putem face diferența dintre „interesul public” și “interesul publicului”?**

**Mod de lucru: discuție facilitată**

**Timp de lucru: în medie - 10 min**

**Set de întrebări pentru profesor:** Care sunt caracteristicile interesului public? Dar ale interesului publicului? Puteți da exemple din produsele media pe care le consumați în fiecare zi?

Elaborat,  
Expert implementare curriculară cu abilități TIC

Horia Corcheș