

*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020  
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea  
competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii  
educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive*

*Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”*

*Cod proiect: POCU/904/6/25/146587*

*Beneficiar: Ministerul Educației*

*Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov*

*Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023*

AVIZAT,

Responsabil local partener,

Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

## **LIVRABIL**

### **A 4.1. \_Repere pentru întocmirea curriculumului pentru blended learning**

Blended learning reprezintă o abordare educațională care integrează în mod eficient metodele de învățare online și offline pentru a oferi o experiență de învățare holistică. Aceasta combină elementele tradiționale de predare în clasă, cum ar fi prelegerile și discuțiile față în față, cu tehnologiile și resursele digitale, cum ar fi platformele de învățare online, modulele interactive și instrumentele de colaborare.

Există diverse metode utilizate în blended learning, iar combinația lor depinde de nevoile specifice ale cursului și de obiectivele educaționale. Iată câteva exemple de metode utilizate în cadrul blended learning:

1. Flipped classroom: Acest model inversat presupune ca materialele de învățare să fie furnizate înainte de întâlnirea față în față, permițând studenților să le studieze în ritmul lor. În timpul întâlnirii în clasă, profesorul poate lucra cu studenții pentru a consolida conceptele, a răspunde la întrebări și a se angaja în activități practice.
2. Module online interactive: Sunt utilizate platforme de învățare online care oferă module interactive, cum ar fi videoclipuri, prezentări, simulări sau activități interactive. Aceste module permit studenților să-și dezvolte cunoștințele și să-și exerseze abilitățile într-un mediu virtual.

3. Colaborare online: Tehnologiile digitale facilitează colaborarea între studenți și profesori, chiar și în afara clasei. Pot fi utilizate instrumente precum forumuri de discuții, platforme de colaborare și aplicații de chat pentru a încuraja interacțiunea și schimbul de idei.
4. Evaluare online: În cadrul blended learning, evaluarea poate fi realizată și online, prin intermediul testelor sau a altor instrumente digitale. Acest lucru permite profesorilor să monitorizeze progresul studenților și să ofere feedback în timp util.

Pentru a explora mai multe despre blended learning și metodele utilizate în acest domeniu, iată câteva surse de literatură:

1. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (Eds.). (2012). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. John Wiley & Sons.
2. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2018). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.
3. Graham, C. R. (2013). Emerging practice and research in blended learning. In R. E. West, *Foundations of learning and instructional design technology: Theory into practice* (pp. 204-222). Pearson.

Iată câteva surse de literatură de specialitate în limba română care abordează tema blended learning:

1. Vlăsceanu, L., Dumitru, C., & Dănciulescu, A. (2011). *Tehnologii educaționale și blended learning*. Editura Polirom. Această carte examinează modul în care tehnologia și blended learning-ul pot fi integrate în procesul educațional. Autorii explorează concepte, modele și exemple de bune practici în implementarea blended learning-ului, oferind și studii de caz relevante.
2. Duică, M. (2016). *Blended learning - Abordare teoretică și practică*. Editura Universitară. Această lucrare prezintă o abordare teoretică și practică a blended learning-ului în contextul învățământului superior. Autorul examinează avantajele și provocările acestei metode, oferind exemple de strategii, activități și instrumente specifice blended learning-ului.
3. Șerbănescu, L. (coord.). (2018). *Metodologii interactive de predare și învățare - Blended learning*. Editura Universității București. Această carte explorează conceptele și practicile de bază ale blended learning-ului în învățământul superior. Ea oferă exemple concrete de activități și metode specifice, precum și recomandări pentru proiectarea și implementarea unui mediu de învățare hibrid eficient.

Aceste surse de literatură sunt relevante pentru a înțelege perspectivele și abordările specifice blended learning-ului în contextul românesc. Ele oferă informații despre concepte, strategii și bune practici care pot fi aplicate în mediul educațional din România.

Procesul de întocmire a unui curriculum pentru învățarea blended learning implică planificarea și organizarea conținutului, a metodelor de predare, a evaluării și a altor aspecte relevante pentru un mediu de învățare hibrid. Iată câțiva pași și repere pentru întocmirea unui curriculum pentru blended learning, împreună cu câteva surse de literatură relevante:

1. Identificarea obiectivelor și competențelor: Se începe prin clarificarea obiectivelor de învățare și competențelor pe care se dorește să fie dezvoltate în cadrul curriculumului. Acestea ar trebui să fie clare, măsurabile și relevante pentru nevoile și contextul studenților. Literatura de specialitate despre design curricular, cum ar fi "Curriculumul - Repere și exemple" de Neacșu, A. și Radu, R. (2013), poate fi consultată.
2. Selecția și organizarea conținutului: Conținutul relevant și necesar pentru atingerea obiectivelor și competențelor stabilite este ales și organizat. Conținutul este structurat în module sau unități de învățare coerente, iar un echilibru între conținuturile online și offline este asigurat. Literatura despre designul instrucțional și structurarea conținutului, cum ar fi "Design instrucțional pentru predare eficientă" coordonată de Drăgulescu, M. (2017), poate fi consultată.
3. Selectarea și combinarea metodelor de predare: Metodele de predare adecvate, care să se potrivească cu conținutul și obiectivele de învățare, sunt alese. Se combină metode tradiționale, cum ar fi prelegerile și discuțiile în clasă, cu activități interactive online, cum ar fi simulările și colaborarea virtuală. Literatura despre blended learning și strategii de predare eficiente, cum ar fi "Metode și strategii de predare - Blended learning și flipped classroom" coordonată de Bîzoi, M. (2016), poate fi consultată.
4. Planificarea evaluării: Criteriile și instrumentele de evaluare sunt stabilite pentru a măsura progresul și realizarea obiectivelor de învățare. Se asigură o combinație de evaluare online și offline, adaptată cerințelor curriculumului. Literatura despre evaluarea în blended learning, cum ar fi "Evaluarea în contextul învățării hibride" de Roșca, A. și Rădulescu, C. (2019), poate fi consultată.

Elaborat de :

Katalin Zoller,

Expert în implementare curriculară cu abilități TIC

