

Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov

Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

AVIZAT,

Responsabil local partener,

Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

Activitatea A4.3

Studiu individual_Programe de implicare a părinților în activitățile școlare pentru a reduce abandonul școlar

Implicarea părinților în viața școlii reprezintă o măsură de sprijin pentru a ajuta copiii care părăsesc timpuriu școala să se întoarcă la școală.

Potrivit studiului OECD (2013) relația dintre școli și comunități s-a schimbat în ultimele decenii, deoarece părinții și membrii comunității se implică tot mai mult în viața școlară, asumându-și responsabilitatea pentru gestionarea școlilor și ajutând profesorii să aducă lumea exterioară în sălile de clasă. În comparație cu părinții într-o situație economică mai avantajoasă, părinții defavorizați se implică mai puțin în școlarizarea copiilor lor din multiple motive economice și sociale (OECD 2012). Aceasta este îngrijorător, deoarece mediul socio-economic al elevilor este corelat cu abandonul școlar timpuriu. Un posibilă intervenție ar putea fi dezvoltarea unor programe care să implice mai mult părinții în viața școlară.

După un exemplu dat ((Flecha and Soler, 2013) școala primară La Paz în Spania deservește o comunitate formată în proporție de 90% din romi, care se confruntă cu un nivel foarte ridicat al abandonului școlar, de absenteism și cu rezultate educaționale scăzute. Pentru a contribui la îmbunătățirea acestei situații, școala a pus în aplicare un contract de incluziune dialogică bazat pe un proiect de cercetare la scară largă finanțat de UE numit INCLUDE-ED, Strategii pentru incluziune și coeziune socială în Europa prin educație. Proiectul a implicat toate părțile interesate din școală (părinți, profesori, membri ai comunității și elevi) în crearea unui dialog egalitar despre tipul de școală pe care și l-ar dori, numit școala "visurilor" lor. Cadrele didactice au asigurat în mod activ spații și oportunități de participare pentru familiile romi, ceea ce a adus interesele și preocupările în prim-plan. De exemplu, părinții romi și-au exprimat dorința de a-și vedea copiii lor

să termine învățământul obligatoriu, dar au explicat că locația școlilor secundare și stigmatizarea față de persoanele de etnie romă din afara propriilor comunități au reprezentat bariere majore.

Pentru a afla mai multe despre rezultatele unor programe similare, am întocmit o listă cu literatura de specialitate referitoare la existența și eficacitatea unor astfel de programe.

- Building on existing informal learning in Traveller communities through family literacy programmes: An Irish case study., 17 *International Journal of Inclusive Education* 191 (2013).
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&AuthType=ip,uid&db=edb&AN=85408278&site=eds-live>
- Ferreira, I. A., Silva, C. S., Neves, L., Guichard, S., & Aguiar, C. (2021). Predictors of shared book reading at home with preschoolers: Are there differences between Roma and non-Roma low-income families? *Social Psychology of Education*, 24(5), 1163–1191.
- Kyuchukov, H. (2007). Good practices in Roma education in Bulgaria during the years of transition. *Intercultural Education*, 18(1), 29–39.
- Smith, H. J., Robertson, L. H., Auger, N., & Wysocki, L. (2020). Translanguaging as a political act with Roma: Carving a path between pluralism and collectivism for transformation. *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS)*, 18(1), 98–135.
- Nguyen Luu, L., Boreczky, Á., & Gordon Györi, J. (2019). Minority parents' coping efforts to improve their children's academic achievement: The Tanodas in Hungary. *Intercultural Education*, 30(5), 564–578.
- Kiddle, C. (2000). Partnerships depend on power-sharing: An exploration of the relationships between Fairground and Gypsy Traveller parents and their children's teachers in England. *International Journal of Educational Research*, 33(3), 265–274.
[https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(00\)00014-8](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(00)00014-8)
- Kyuchukov, H., Kaleja, M., & Samko, M. (2015). Roma parents as educators of their children. *Intercultural Education*, 26(5), 444–448.
- Wauters, J., Van Mol, C., Clycq, N., Michielsen, J., & Timmerman, C. (2017). Involving Roma parents: Analysing the good practice of a primary school in Ghent. *British Journal of Sociology of Education*, 38(3), 287–306.
- Roșu, C. A. (2021). Parental Counseling and Its Effects on the Formation of the Child's Personality. *Romanian Journal for Multidimensional Education / Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13, 19–37.
- O'Sullivan, C., Maguire, J., Hayes, N., O'Sullivan, S., Corcoran, L., & McKenna, G. (2018b). The wonder project: An early years arts education project with Traveller mothers and their children. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(5), 780–806.
- Bhopal, K., & Myers, M. (2009). Gypsy, Roma and Traveller pupils in schools in the UK: Inclusion and „good practice”. *International Journal of Inclusive Education*, 13(3), 299–314.
- Klun, L., & Bartol, M. (2021). Conceptualising the Roma Child and the Roma Parent in Pedagogical Contexts: POJMOVANJA ROMSKEGA OTROKA IN STARŠA V

PEDAGOŠKEM KONTEKSTU. Journal of Contemporary Educational Studies / Sodobna Pedagogika, 72(1), 144–170.

- Igarashi, K. (2005). Support programmes for Roma children: Do they help or promote exclusion? Intercultural Education, 16(5), 443–452.
- Symeou, L., Karagiorgi, Y., Roussounidou, E., & Kaloyirou, C. (2009). Roma and their education in Cyprus: Reflections on INSETRom teacher training for Roma inclusion. Intercultural Education, 20(6), 511–521.

Referințe:

OECD (2013), PISA 2012 Results: Ready to Learn (Volume III): Students' Engagement, Drive and SelfBeliefs, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264201170-en>.

OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing, Paris, <https://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>.

Flecha, R. and M. Soler (2013), “Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning”, Cambridge Journal of Education, Vol. 43/4, pp. 451-465, <http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2013.819068>.

Elaborat de

Zoller Katalin,

Expert în implementare curriculară cu abilități TIC

