



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587
Beneficiar: Ministerul Educației
Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov
Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

AVIZAT,
Responsabil local partener P2,
Mihaela VOINEA

Denumire livrabil:
PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ȘI PLANIFICARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Disciplina : INTRODUCERE ÎN PEDAGOGIE ȘI TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI

Clasa :a IX-a

Specializarea: învățător-educatoare

Număr de ore pe săptămână: 2

Număr săptămâni: 36 din care 1 săptămână Școala Altfel, 1 săptămână Școala Verde_____

Programa aprobată prin: O.M. Nr. 4875/ 06.11.2002





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
2 ORE / săptămână- TOTAL 68 ORE

NR CRT	UNITATEA DE ÎNVĂȚARE	COMPETENȚE SPECIFICE	CONȚINUTURI	NR. ORE	SĂPTĂMÂN A	OBS.
1	<i>Sistemul științelor educației</i>	1.1. Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea.	1.1. Educația-obiect de studiu al științelor educației 1.2. Disciplinele educaționale și relațiile dintre ele 1.3. Evoluția concepțiilor despre educație	6	MODUL I S1 S2 S3	
2	<i>Educația-delimitări conceptuale</i>	2.1. Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor “Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului” în scopul explicării proceselor, al interpretării unor situații educaționale.	2.1. Structura educației 2.2. Determinările educației 2.3. Funcțiile individuale și sociale ale educației Recapitulare 2.4. Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea	8 6	S4 S5 S6 S7 MODUL II S8 S9 S10	
3	<i>Formele și tipurile educației</i>	3.1. Analiza conceptuală și evaluativă a specificității pedagogice a educației.	3.1. Educația formală, nonformală, informală 3.2. Autoeducația	4	S11 S12	





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			3.3.Educația permanentă 3.4.Interdependența formelor și tipurilor de educație			
4	<i>Medii educaționale</i>	2.4.Caracterizarea școlii ca organizație socială de tip specific. 3.5.Analiza rolului școlii în dezvoltarea și evaluarea socială și individuală. 6.6.Descrierea principalelor caracteristici ale sistemului de învățământ din România și a bazelor sale juridice. 3.7.Analiza critică a problemelor sistemului de învățământ românesc și diferențierea principalelor direcții de evoluție ale acestuia. 3.8.Analiza rolului familiei și al altor medii educaționale în dezvoltarea individului.	4.1. Școala în sistemul social 4.1.1.Caracteristicile organizaționale ale școlii 4.1.2.Concepții și teorii privind rolul școlii în dezvoltarea socială și individuală 4.1.3.Tendențe ale evoluției învățământului 4.1.4.Sistemul de învățământ din România-baze legislative, structură, alternative educaționale 4.1.5.Reforma sistemului de învățământ din România 4.2.Familia -delimitări conceptuale -funcții -roluri parentale -rolul familiei în dezvoltarea	6	S13 S14 S 15	
				6	MODUL III S16 S17 S18	





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

			personalității individului 4.3.Alte medii educationale:O.N.G Biserica,mass-media Recapitulare Evaluare	2	S19	
5	Statutul profesional al cadrului didactic	4.1.Elaborarea de proiecte de dezvoltare profesională, în concordanță cu propriile nevoi și cu tendințele de evoluție ale domeniului	5.1.Competențele și calitățile cadrului didactic	4	S20 S21	
6	Curriculum -delimitări conceptuale	1.9.Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice.	6.1.Definirea curriculum-ului 6.2.Evoluția termenului 6.3.Perspective de analiză a Curriculum-ului 6.4.Tipuri de curriculum	10	MODUL IV S22 S23 S24 <i>Școala Verde</i> S25 S26	
7.	Finalități și conținuturi	3.10.Identificarea avantajelor și a limitelor sistemelor de clasificare și a metodelor de definire a obiectivelor	7.1.Sisteme de clasificare a obiectivelor 7.2.Categorii de	8	MODUL V	





UNIUNEA EUROPEANĂ

Instrumente Structurale
2014-2020

	<i>educaționale</i>	educaționale.	finalități educaționale 7.3. Metodologii de operaționalizare a obiectivelor 7.4. Noțiunea de conținut 7.5. Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor		S27 Școala Altfel S28 S29 S30	
8.	Metodologia proiectării curriculumului	4.11. Utilizarea de modele și de norme metodologice în proiectarea curriculumului.	8.1. Metodologia proiectării 8.2. Tipuri de proiectare	2	S31	
9.	Dimensiuni metodologice și evaluative ale produselor curriculare	1.12. Utilizarea metodologiei de clasificare și de operaționalizare a obiectivelor, în analiza produselor curriculare și a documentelor de organizare a activității didactice. 3.10. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare cu ajutorul unor criterii și metode adecvate	9.1. Plan de învățământ 9.2. Programă școlară, manuale școlare 9.3. Auxiliare curriculare	2	S32	
10.	Reforma Curriculum-ului	7.14. Diferențierea caracteristicilor specifice ale interdisciplinarității și ale modularității, recunoașterea manifestării acestora în diferite tipuri de produse curriculare și aprecierea valorii lor în dezvoltarea curriculumului modern.	10.1. Inovații reprezentative: interdisciplinaritate, modularitate 10.2. Reforma curriculum-ului în România RECAPITULARE	4	S33 S34	



UNIUNEA EUROPEANĂ



PLANIFICARE PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: *Sistemul științelor educației*

Număr de ore :6

Nr. Crt.	Conținuturi - detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
1.	1.1.Educația-obiect de studiu al științelor educației 1.2.Disciplinile educaționale și relațiile dintre ele 1.3.Evoluția concepțiilor despre educație 1.4.Recapitulare și sistematizare	1.1.Identificarea criteriilor de clasificare a științelor educației și analiza relațiilor dintre acestea.	-elaborarea unei scheme de organizare a științelor educației și demonstrarea statutului teoretic și aplicativ al principalelor discipline pedagogice -exerciții practice de identificare a științelor educației -explicarea unor situații din viața cotidiană cu ajutorul informațiilor despre educație	- fișe cu modele de scheme	Observarea sistematică Evaluarea orală Evaluare sumativă la sfârșitul unității de învățare

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: *Educația-delimitări conceptuale*

Număr de ore :14

Nr. Crt.	Conținuturi - detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
2.	2.1.Structura educației 2.2.Determinările educației 2.3.Funcțiile individuale și sociale ale educației	2.1.Utilizarea adecvată a terminologiei specifice domeniilor "Introducere în pedagogie și teoria și	-exerciții de completare a unor enunțuri lacunare - realizarea unor grafice,care să ilustreze structura educației -identificarea unor situații din viața cotidiană în care se afirmă funcțiile educației	scheme planșe	Observarea sistematică Evaluarea orală Evaluare sumativă





UNIUNEA EUROPEANĂ



	2.4.Rolul educației în dezvoltarea personalității. Educabilitatea 2.5. Recapitulare și sistematizare	metodologia curriculumului”în scopul explicării proceselor, al interpretării unor situații educaționale.	- exerciții de argumentare a rolului eredității, mediului și educației în dezvoltarea personalității	fișe	scrisă
--	---	--	--	------	--------

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: *Formele și tipurile educației**Număr de ore :4*

Nr. Crt.	Conținuturi – detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
3.	3.1.Educația formală nonformală , informală 3.2.Autoeducația 3.3.Educația permanentă 3.4.Interdependența formelor si tipurilor de educație RECAPITULARE	3.1.Analiza conceptuală și evaluativă a specificității pedagogice a educației.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ alcătuirea unui text în care să coreleze semnificația psihologică a termenilor învățați; ▪ dezbateră unor cazuri referitoare la formele educației ▪ exerciții de argumentare ▪ studiu de caz 	- fișe de lucru - activitate frontală	Observarea sistematică Evaluarea orală Evaluare sumativă scrisă

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: *Medii educaționale**Număr de ore :18*

Nr. Crt.	Conținuturi – detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
-----------------	--------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	----------------	-----------------





UNIUNEA EUROPEANĂ



<p>4.</p>	<p>4.1. Școala în sistemul social 4.1.1. Caracteristicile organizaționale ale școlii 4.1.2. Concepții și teorii privind rolul școlii în dezvoltarea socială și individuală 4.1.3. Tendințe ale evoluției învățământului 4.1.4. Sistemul de învățământ din România - baze legislative, structură, alternative educaționale 4.1.5. Reforma sistemului de învățământ din România 4.2. Familia -delimitări conceptuale -funcții -roluri parentale -rolul familiei în dezvoltarea personalității individului 4.3. Alte medii educaționale: O.N.G Biserica, mass-media</p>	<p>2.4. Caracterizarea școlii ca organizație socială de tip specific. 3.5. Analiza rolului școlii în dezvoltarea și evaluarea socială și individuală. 6.6. Descrierea principalelor caracteristici ale sistemului de învățământ din România și a bazelor sale juridice. 3.7. Analiza critică a problemelor sistemului de învățământ românesc și diferențierea principalelor direcții de evoluție ale acestuia. 3.8. Analiza rolului familiei și al altor medii educaționale în dezvoltarea individului.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ identificarea transferurilor interdisciplinare ▪ analizarea posibilităților de dezvoltare a propriei persoane din perspectiva sistemului de învățământ românesc ▪ exerciții de identificare a unor comportamente umane specifice copiilor în cadrul familiei 	<p>scheme planșe fișe</p>	<p>Observarea sistematică Evaluarea orală Evaluare sumativă scrisă</p>
-----------	--	---	--	--	---



UNIUNEA EUROPEANĂ



	5. Statutul profesional al cadrului didactic 5.1. Competențele și calitățile cadrului didactic	4.1. Elaborarea de proiecte de dezvoltare profesională, în concordanță cu propriile nevoi și cu tendințele de evoluție ale domeniului	- exerciții de identificare a competențelor cadrului didactic necesare în anumite situații educaționale		Evaluare orală
--	--	---	---	--	----------------

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Curriculum -delimitări conceptuale

Număr de ore :10

Nr. Crt.	Conținuturi - detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
6	6.1. Definierea curriculum-ului 6.2. Evoluția termenului 6.3. Perspective de analiză a Curriculum-ului 6.4. Tipuri de curriculum	1.9. Enunțarea principalelor surse și a criteriilor de organizare pedagogică a conținuturilor învățării și valorificarea lor în structurarea unor conținuturi pedagogice specifice.	-elaborarea unei scheme de organizare a curriculum-ului -exerciții practice de identificare a tipurilor de curriculum -explicarea unor situații din viața cotidiană cu ajutorul informațiilor despre curriculum	scheme planșe fișe	Observarea sistematică Evaluarea orală Evaluare sumativă

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: Finalități și conținuturi educaționale

Număr de ore :10

Nr. Crt.	Conținuturi - detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
7.	7.1. Sisteme de clasificare a obiectivelor 7.2. Categoriile de	3.10. Identificarea avantajelor și a limitelor sistemelor de clasificare și a metodelor de definire a obiectivelor	-exerciții practice de identificare a tipurilor de obiective - elaborarea unor scheme cu categoriile	scheme planșe	Observarea sistematică Evaluarea





UNIUNEA EUROPEANĂ



8.	finalități educaționale 7.3. Metodologii de operaționalizare a obiectivelor 7.4. Noțiunea de conținut 7.5. Criterii de selecție și de organizare a conținuturilor	educaționale.	de obiective - exerciții de formulare a obiectivelor operaționale	fișe	orală Evaluare sumativă
	Metodologia proiectării curriculumului 8.1. Metodologia proiectării 8.2. Tipuri de proiectare: calendaristică, semestrială, proiectarea lecției	4.11. Utilizarea de modele și de norme metodologice în proiectarea curriculumului.	- realizarea unor planificări	- modele de planificări	

PROIECTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE: *Dimensiuni metodologice și evaluative ale produselor curriculare; Reforma curriculumului*

Număr de ore :6

Nr. Crt.	Conținuturi - detalieri	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
9.	9.1. Plan de învățământ 9.2. Programă școlară, manuale școlare 9.3. Auxiliare curriculare	1.12. Utilizarea metodologiei de clasificare și de operaționalizare a obiectivelor, în analiza produselor curriculare și a documentelor de organizare a activității didactice. 3.10. Analiza și evaluarea principalelor produse curriculare cu ajutorul unor criterii și metode adecvate	- exerciții practice de identificare a tipurilor de documente curriculare - elaborarea unor analize de programe și manuale - exerciții de formulare a cerințelor față de manuale	scheme planșe fișe modele de documente curriculare	Observarea sistematică Evaluarea orală Evaluare sumativă





UNIUNEA EUROPEANĂ



10.	10.1. Inovații reprezentative: interdisciplinaritate, modularitate 10.2. Reforma curriculumului în România RECAPITULARE FINALĂ	7.14.Diferențierea caracteristicilor specifice ale interdisciplinarității și ale modularității, recunoașterea manifestării acestora în diferite tipuri de produse curriculare și aprecierea valorii lor în dezvoltarea curriculumului modern.	-identificarea transferurilor interdisciplinare -analizarea posibilităților de dezvoltare a propriei persoane din perspectiva sistemului de învățământ românesc	fișe	Evaluare sumativă finală

Elaborat de :

Katalin Zoller,

Expert în implementare curriculară cu abilități TIC

Coralia Palade,

Expert în implementare curriculară cu abilități TIC

