



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020*

*Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive*

*Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”*

*Cod proiect: POCU/904/6/25/146587*

*Beneficiar: Ministerul Educației*

*Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov*

*Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023*

AVIZAT,

Responsabil local partener,

Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

## **Modalități de adaptare curriculară pentru elevii din zona rurală**

Adaptarea curriculumului pentru elevii din zonele rurale presupune adaptarea conținutului educațional, a materialelor și a metodelor de predare pentru a răspunde nevoilor și provocărilor specifice cu care se confruntă elevii care trăiesc în comunitățile rurale. Zonele rurale prezintă adesea circumstanțe unice, inclusiv resurse limitate, populații de elevi diverse și acces limitat la oportunități educaționale. Adaptarea curriculumului este extrem de importantă pentru asigurarea unei educații de înaltă calitate elevii din zonele rurale. Enumerăm câteva aspecte importante și strategii cheie pentru adaptarea curriculumului în zonele rurale:

Contextualizarea:

Luarea în considerare a contextului local: Primul pas pentru realizarea adaptării curriculare presupune efectuarea unei evaluări amănunțite a nevoilor, resurselor și provocărilor comunității rurale. Aceasta include înțelegerea contextului socio-economic, a diversității culturale și a limitărilor infrastructurii.



Identificarea barierelor de învățare: Identificarea obstacolelor specifice cu care se pot confrunta elevii din zonele rurale, cum ar fi problemele de transport, accesul limitat la internet și barierele lingvistice.

#### Curriculum flexibil:

Personalizarea curriculum-ului pentru a se alinia la contextul și nevoile locale. Acest lucru ar putea implica încorporarea culturii locale, a tradițiilor și a exemplurilor din viața reală în planurile de lecție.

Acordarea de prioritate competențelor esențiale: Personalul didactic își va concentra eforturile pe predarea competențelor fundamentale care sunt relevante pentru viața rurală, cum ar fi practicile agricole, administrarea mediului și rezolvarea practică a problemelor.

#### Formare și sprijin pentru profesori:

Formarea cadrelor didactice: Furnizarea de formare specializată pentru educatorii care lucrează în zonele rurale pentru a le oferi competențele necesare pentru a-și adapta eficient metodele de predare.

Oferirea de sprijin permanent: Crearea de mecanisme de dezvoltare profesională continuă și de mentorat pentru a-i ajuta pe profesori să rămână la curent cu cele mai bune practici pentru educația rurală.

#### Alocarea de resurse:

Acordarea de prioritate alocării resurselor pe baza nevoilor unice ale școlilor rurale. Aceasta ar putea include furnizarea de manuale, tehnologie și materiale didactice care să se adreseze elevilor din mediul rural.

Asigurarea accesului echitabil prin abordarea disparităților în distribuția resurselor pentru a vă asigura că școlile din zonele rurale primesc partea lor echitabilă de resurse educaționale.

#### Implicarea comunității:

Luarea în considerare a posibilității de implicare a beneficiarilor secundari și terțiari, precum părinții, liderii locali și organizațiile comunitare în procesul educațional. Se recomandă încurajarea participării active a acestora la activitățile școlare și la procesul decizional.



Stabilirea de parteneriate: Colaborarea cu întreprinderile locale, ONG-urile și agențiile guvernamentale pentru a oferi sprijin suplimentar, cum ar fi burse, formare profesională sau servicii de sănătate.

Tehnologie și învățământ la distanță:

Explorarea opțiunilor digitale: Folosirea tehnologiei pentru a reduce decalajul digital. Oferirea elevilor a accesului la resurse online, cursuri virtuale și aplicații educaționale, chiar și în zonele cu conectivitate limitată la internet.

Soluții offline: Dezvoltarea și distribuirea conținutului digital offline, cum ar fi tablete preîncărcate sau DVD-uri educaționale, care pot fi utilizate în zonele fără acces la internet.

Educație incluzivă:

Abordarea nevoilor diverse: Luarea în considerare a diverselor nevoi de învățare ale elevilor din zonele rurale, inclusiv ale celor cu dizabilități sau cerințe speciale. Asigurarea că programa școlară este incluzivă și adaptabilă pentru a se potrivi tuturor elevilor.

Monitorizare și evaluare:

Evaluarea în mod regulat a progreselor înregistrate: Implementarea unui sistem de monitorizare și evaluare a eficienței adaptărilor curriculumului în școlile rurale care va permite efectuarea de ajustări pe baza feedback-ului și a rezultatelor.

Adaptarea curriculumului în zonele rurale este un proces dinamic care necesită colaborarea între educatori, comunități, factori de decizie politică și alte părți interesate. Prin adaptarea educației la contextul unic al regiunilor rurale, elevii pot beneficia de o experiență de învățare mai relevantă și mai semnificativă, îmbunătățind, în cele din urmă, rezultatele educaționale și perspectivele lor viitoare.

Proiectele de succes care implică adaptarea curriculumului pentru elevii din zonele rurale au adesea caracteristici comune și strategii care abordează nevoile și provocările specifice ale acestor comunități. Enumerăm câteva exemple de astfel de proiecte:

Laboratoare mobile de învățare în India:

Locație: Zonele rurale din India

Descrierea proiectului: În India, Digital Empowerment Foundation a lansat proiectul Mobile Learning Labs pentru a aduce educația digitală în zonele rurale îndepărtate și insuficient



UNIUNEA EUROPEANĂ



deservite. Dubele mobile echipate cu calculatoare și conectivitate la internet vizitează școlile rurale, permițând elevilor să acceseze conținut digital și resurse educaționale. Programa școlară este adaptată pentru a include lecții multimedia interactive, care se adaptează la contextul local și la preferințele lingvistice.

Factori de succes: Acest proiect a abordat cu succes problema decalajului digital în India rurală, oferind elevilor acces la oportunități de învățare îmbunătățite de tehnologie, adaptând în același timp programa școlară pentru a se potrivi nevoilor lor.

Educație și dezvoltare rurală (READ) Nepal:

Locație: Zonele rurale din Nepal

Descrierea proiectului: READ Nepal este o organizație non-profit care se concentrează pe dezvoltarea și educația la nivel comunitar. Aceștia au înființat centre de învățare comunitară (CLC) în zonele rurale îndepărtate. Aceste centre oferă un curriculum adaptat la nevoile locale, inclusiv programe de alfabetizare, de îmbunătățirea abilităților de calcul matematic, de formare profesională și de implicare în comunitate. Curriculum-ul este conceput pentru a responsabiliza atât copiii, cât și adulții.

Factori de succes: Abordarea READ Nepal implică o implicare puternică a comunității, adaptarea curriculumului relevant la nivel local și o abordare holistică a educației și dezvoltării, ceea ce a dus la îmbunătățirea ratelor de alfabetizare și la dezvoltarea comunității.

Programul de teleșcoală gimnazială din Canada:

Locație: Comunități rurale și îndepărtate din Canada

Descrierea proiectului: În Canada, programul Telesecondary School Program urmărește să ofere o educație de înaltă calitate elevilor din regiunile îndepărtate și slab populate. Acesta oferă un program de învățământ adaptat la nevoile unice ale acestor comunități, inclusiv cursuri despre cultura și tradițiile indigene. Programul utilizează videoconferințe și resurse online pentru a pune în legătură elevii cu profesori calificați.

Factori de succes: Acest proiect demonstrează utilizarea tehnologiei pentru a depăși barierele geografice și pentru a adapta programul de învățământ pentru a include conținut relevant din punct de vedere cultural, promovând un sentiment de apartenență și identitate în rândul elevilor indigeni.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Kenya Institute of Curriculum Development (KICD) - Curriculum bazat pe competențe (CBC):

Locație: Zonele rurale și urbane din Kenya

Descrierea proiectului: KICD a introdus în Kenya un curriculum bazat pe competențe, cu accent pe dezvoltarea competențelor și pe relevanța locală. Curriculum-ul include formarea de competențe practice și pune accentul pe culturile și tradițiile locale. Scopul său este de a face ca educația să răspundă mai bine la nevoile elevilor din mediul rural, pregătindu-i pentru angajare și autonomie.

Factori de succes: CBC din Kenya urmărește să reducă decalajul educațional dintre mediul urban și cel rural, oferindu-le elevilor competențe care se aplică direct în contextul lor local, sporindu-le capacitatea de angajare și mijloacele de subzistență.

Adaptări determinate de comunitate în Guatemala:

Locație: Comunități rurale din Guatemala

Descrierea proiectului: Mai multe ONG-uri și organizații educaționale au colaborat pentru a crea adaptări ale programelor de învățământ la nivelul comunității în Guatemala. Acestea colaborează îndeaproape cu comunitățile locale pentru a identifica nevoile educaționale și pentru a încorpora în curriculum cunoștințele, limbile și practicile agricole indigene. Aceste adaptări au ca scop conservarea patrimoniului cultural, îmbunătățind în același timp rezultatele educaționale.

Factori de succes: Prin implicarea comunităților în elaborarea curriculumului, aceste proiecte au reușit să facă educația mai relevantă din punct de vedere cultural și mai atractivă pentru elevii din zonele rurale din Guatemala.

Deși Europa de Est este o regiune diversă, cu nevoi și contexte educaționale diferite, au existat mai multe proiecte de succes axate pe adaptarea curriculumului pentru elevii din zonele rurale. Aceste proiecte vizează adesea să abordeze provocări precum resursele limitate, infrastructura și conservarea culturilor locale. Iată câteva exemple:

1. Dezvoltarea învățământului rural în România:

Localizare: Zonele rurale din România

Descrierea proiectului: Ministerul Educației din România, cu sprijinul ONG-urilor și al partenerilor internaționali, a lansat inițiative de adaptare a curriculumului pentru elevii din



mediul rural. Aceste inițiative includ dezvoltarea de materiale educaționale axate pe mediul rural, programe de formare a cadrelor didactice și promovarea învățării îmbunătățite de tehnologie în zonele îndepărtate. O atenție deosebită este acordată păstrării tradițiilor culturale și limbilor locale.

Factori de succes: Succesul proiectului constă în abordarea sa colaborativă, care implică diverse părți interesate pentru a dezvolta soluții adaptate pentru învățământul rural din România. Acesta acordă prioritate conservării culturale și integrării tehnologiei.

## 2. Rețeaua de școli rurale din regiunea Mării Baltice (BSR-RSN):

Locație: Mai multe țări din regiunea Mării Baltice, inclusiv părți din Europa de Est

Descrierea proiectului: BSR-RSN este o rețea de colaborare a școlilor rurale din regiunea Mării Baltice. Aceasta se concentrează pe schimbul de bune practici și pe adaptarea programelor de învățământ la contextele rurale. Proiectul urmărește să îmbunătățească calitatea educației, să promoveze alfabetizarea digitală și să încurajeze cooperarea regională între școlile rurale.

Factori de succes: Succesul BSR-RSN se datorează colaborării regionale, schimbului de cunoștințe și accentului pus pe utilizarea tehnologiei pentru a depăși barierele geografice, permițând școlilor rurale să aibă acces la o gamă mai largă de resurse educaționale

## 3. Promovarea limbilor minoritare în Ungaria:

Locație: Zonele rurale cu populații minoritare din Ungaria

Descrierea proiectului: În Ungaria, au fost lansate inițiative de adaptare a programei școlare pentru regiunile cu populații minoritare semnificative, cum ar fi romii și comunitățile vorbitoare de limbă maghiară. Curriculumul include conținut care reflectă diversitatea culturală și lingvistică a acestor comunități. Profesorii beneficiază de cursuri de formare privind metodele de predare sensibile din punct de vedere cultural.

Factori de succes: Succesul acestui proiect este atribuit angajamentului său față de incluziune, recunoscând și sărbătorind diversitatea culturală din cadrul zonelor rurale. Acesta se asigură că elevii aparținând minorităților primesc o educație care le respectă identitatea.



#### 4. Educația agricolă în Ucraina:

Locație: Zonele rurale din Ucraina

Descrierea proiectului: În Ucraina, există proiecte care vizează adaptarea curriculumului la nevoile specifice ale elevilor din mediul rural, în special ale celor interesați de agricultură. Aceste inițiative oferă programe specializate de educație agricolă și de formare profesională, care îi echipează pe elevi cu abilități practice relevante pentru contextele lor rurale.

Factori de succes: Succesul acestor proiecte constă în alinierea lor la economia locală și la piața muncii. Ele pregătesc elevii din mediul rural pentru oportunități de angajare în sectorul agricol, contribuind la dezvoltarea economică locală.

#### 5. Învățarea digitală în Bulgaria:

Locație: Zonele rurale din Bulgaria

Descrierea proiectului: Diverse proiecte din Bulgaria au introdus instrumente și resurse de învățare digitală în școlile rurale. Aceste proiecte oferă acces la materiale curriculare digitale, cursuri online și formare atât pentru profesori, cât și pentru elevi, reducând astfel decalajul digital în zonele rurale.

Factori de succes: Proiectele de succes din Bulgaria valorifică tehnologia pentru a depăși barierele geografice și pentru a îmbunătăți calitatea educației în zonele rurale, făcând învățarea mai atractivă și mai accesibilă.

Proiectele de succes din Europa de Est demonstrează angajamentul de a adapta programele școlare pentru a răspunde nevoilor unice ale elevilor din mediul rural, abordând în același timp aspecte legate de diversitatea culturală, integrarea tehnologiei și formarea profesională. Ele pun accentul pe colaborarea dintre guverne, ONG-uri și comunitățile locale pentru a obține rezultate pozitive în domeniul educației rurale.

Aceste proiecte de succes demonstrează importanța implicării comunității, a integrării tehnologiei, a relevanței culturale și a unei abordări holistice a adaptării curriculumului în zonele rurale. Acestea acordă prioritate nevoilor și provocărilor unice ale elevilor și comunităților rurale, ceea ce duce la îmbunătățirea rezultatelor educaționale și la o mai bună responsabilizare.



## Bibliografie

- Amalina, I. K., Suherman, S., Vidákovich, T., Puspita, L., & Supriadi, N. (2023). The Comparison of Hungarian and Indonesian Curriculum: A Case Study of ISCED 2 Mathematics and Sciences Curriculum. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 12(1), 112-122.
- Du Plessis, P., & Mestry, R. (2019). Teachers for rural schools—a challenge for South Africa. *South African Journal of Education*, 39.
- Grosseck, G., Holotescu, C., & Andone, D. (2020). Open educational resources in Romania. *Current State of Open Educational Resources in the “Belt and Road” Countries*, 151-173.
- Kurth, J. A., & Keegan, L. (2014). Development and use of curricular adaptations for students receiving special education services. *The Journal of Special Education*, 48(3), 191-203.
- Mahler, E., Ilieva, G., Breaz, R., & Georgiev, P. (2019). Flexible pathways for modernisation of undergraduate engineering programmes by country-adapted implementation of the practice-integrated dual study model in Bulgaria and Romania. *Romania*.
- Mukminin, A., Habibi, A., Prasojo, L. D., Idi, A., & Hamidah, A. (2019). Curriculum reform in Indonesia: Moving from an exclusive to inclusive curriculum. *CEPS Journal*, 9(2), 53-72.
- Munir, M., Sinambela, E. A., Halizah, S. N., Khayru, R. K., & Mendrika, V. (2022). Review of Vocational Education Curriculum in the Fourth Industrial Revolution and Contribution to Rural Development. *Journal of Social Science Studies (JOS3)*, 2(1), 5-8.
- Otukile-Mongwaketse, M., Mangope, B., & Kuyini, A. B. (2016). Teachers' understandings of curriculum adaptations for learners with learning difficulties in primary schools in Botswana: issues and challenges of inclusive education. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16(3), 169-177.
- Parker, M., Pearson, C., Donald, C., & Fisher, C. B. (2019). Beyond the Belmont Principles: A community-based approach to developing an Indigenous ethics model and curriculum for training health researchers working with American Indian and Alaska Native communities. *American Journal of Community Psychology*, 64(1-2), 9-20.





Peacock, A. (1995). Access to science learning for children in rural Africa. *International Journal of Science Education*, 17(2), 149-166.

Wangamati, C. K. (2020). Comprehensive sexuality education in sub-Saharan Africa: adaptation and implementation challenges in universal access for children and adolescents. *Sexual and Reproductive Health Matters*, 28(2), 1851346.

**Elaborat de**

**POPA DANIELA,**

*Expert în implementare curriculară cu abilități TIC, Cod COR – 235104*