



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov

Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

Responsabil local partener,
Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

Integrarea resurselor educaționale deschise în demersul didactic din învățământul preșcolar

Educația este unul dintre principalii piloni ai oricărei societăți și de aceea procesul educațional trebuie adaptat contextelor sociale care se schimbă permanent sub influența unor factori interni sau externi. Astfel, în era digitalizată în care ne aflăm, integrarea tehnologiei în procesul instructiv-educativ este imperios necesară deoarece generațiile actuale sunt unele puternic conectate la spațiul virtual. Una dintre cele mai eficiente metode de integrare a TIC în predare este reprezentată de folosirea Resurselor Educaționale Deschise. Acestea, conform OECD (2015), sunt acele materiale digitalizate oferite gratuit și deschise educatorilor, profesorilor, copiilor și tuturor celor care învață autodirijat, folosite în scopul susținerii și activizării procesului de predare-învățare evaluare. Implementarea noilor tehnologii educaționale poate să aducă transformări radicale în rândul actorilor educației. Conform *Ghidului de bune practici “Resurse educaționale deschise”* (România, 2013), pe lângă materialele propriu-zise, conceptul de *resurse educaționale deschise* poate cuprinde și instrumente specializate precum software-ul necesar dezvoltării, folosirii și livrării materialelor educaționale, inclusiv cel destinat căutării și organizării conținutului, precum și comunitățile virtuale de învățare și instruire. Sursa citată oferă mai multe exemple de RED dintre care amintim: *cursuri; planuri de lecție; prezentări; cărți/ manuale; pachete cu diverse materiale; chestionare; fișe de lucru; activități și jocuri educative; evaluări, simulări și teste; teme pentru acasă; resurse audio și video; alte materiale didactice.*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Noile tehnologii educaționale oferă cadrelor didactice soluții pentru îmbunătățirea procesului de instruire, iar preșcolarii le oferă acces la o nouă tehnologie, îi motivează să se implice în activitate prin conținutul creat sub formă de jocuri interactive, le stimulează interesul pentru activități și astfel crește gradul de implicare, dar le și dezvoltă competențe transversale (digitale) necesare pe tot parcursul vieții.

Actul instructiv-educativ are la bază o proiectare riguroasă și se realizează după principii clare de organizare și funcționare. Activitățile realizate în cadrul grupei sunt reunite sub numele de strategie didactică. După Potolea (1989, p. 144) strategia de predare este „o structură unitară de funcționare pedagogică eficientă ce presupune un ansamblu articulată de decizii vizând adecvarea metodelor, mijloacelor și formelor de organizare a învățării la o situație educațională concretă”. Strategia didactică este formată din: metode și procedee de predare-învățare-evaluare, forme de organizare și materiale didactice. Resursele educaționale deschise pot fi văzute fie ca materiale didactice care susțin consolidarea unor capacități și formarea unor abilități, fie ca mijloc prin care se pot eficientiza metodele didactice sau fie ca instrumente de captarea a atenției sau fixare a cunoștințelor. În ceea ce privește strategiile de instruire, s-a constatat că folosirea unor materiale didactice inovative precum videoclipuri, scurt-metraje, jocuri interactive și alte resurse educaționale deschise care se găsesc pe platforme precum: YouToube, Wikimedia, Wikipedia, Spotify, ajută la formarea unui mediu de învățare stimulatив pentru copii (Pazilah, Hashim & Yunus, 2019).

Conform lui Rodgers (2018) predarea cu ajutorul platformelor educaționale și a instrumentelor digitale trebuie să respecte anumite cerințe: instrumentele Web să fie adecvate obiectivelor lecției, iar materialele didactice să se realizeze în format electronic, editabil și în acord cu nevoile de vârstă și individuale ale preșcolarii. Fișele de lucru tradiționale pot fi concepute acum în programe special create pentru predarea cu ajutorul tehnologiei cum ar fi: *WordWall*, *K!hoot*, *EduPuzzle*, *Animarker*, *Asq.ro*, etc. și se pot rezolva în timp real, preșcolarii primind feedback imediat de la educatori.

În urma unor studii întreprinse atât la nivel național de către Unitatea de Cercetare în Educație (2020), cât și pe plan internațional (Bailey și Lee, 2020), s-au desprins o serie de **concluzii** cu privire la eficiența utilizării resurselor educaționale deschise în actul de predare-învățare:

- stimulează creativitatea;
- constituie un mijloc atractiv de a verifica, consolida și recapitula cunoștințele;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale
2014-2020

- determină cadrele didactice să găsească soluții interactive și moderne de abordare a lecțiilor;
- caracterul ludic este prezent în activitățile realizate cu ajutorul tehnologiei;
- se modifică pozitiv atitudinea față componenta digitală utilizată în învățare.
- se diminuează timpul alocat conștientizării și confecționării materialelor didactice necesare în orice activitate didactică.

La nivel preșcolar, Resursele Educaționale Deschise pot fi cu ușurință integrate în toate tipurile de activități pentru a dinamiza actul de predare, pentru a facilita învățarea și a construi un mediu stimulativ de formare a comportamentelor stipulate în Curriculum pentru educație timpurie. În acest scop, vor fi prezentate câteva modalități de folosire a instrumentelor digitale în predare.

În cadrul Întâlnirii de dimineață, se poate utiliza instrumentul online WordWall care pune la dispoziție educatoarele tehnici pentru realizarea prezenței în mod interactiv. De exemplu: într-o activitate de tip quiz, poza fiecărui copil este încărcată ca fiind o întrebare, iar în dreptul pozei apare un **V** și un **X**. Educatoarea selectează ca ambele răspunsuri să fie corecte, iar în funcție de zi copiii apasă pe **V** dacă sunt prezenți, iar dacă sunt absenți un copil sau educatoarea bifează **X**. Tot în cadrul întâlnirii de dimineață se poate realiza prin intermediul WordWall calendarul naturii. Această aplicație are deja o serie de astfel de activități deja create de alți profesori pentru învățământul preșcolar care pot fi accesate ușor de către oricine. Aceste metode de integrare a RED în activitatea didactică sunt unele care stimulează participarea la activitate și o fac mult mai atractivă și interesantă pentru preșcolari.

În cadrul domeniului Estetic și Creativ, la activitățile de educație muzicală, melodiile încărcate pe YouTube de alți profesori sau persoane care fac educație fie ea formală sau nonformală, sunt o resursă materială foarte importantă pentru buna desfășurare a predării-învățării unui cântec/ joc cu text și cânt.

Acestea sunt exemple de Resurse Educaționale Deschise care se pot utiliza cu ajutorul tehnologiei în momentul predării sincron în grupa de copii. Totuși, resurse educaționale deschise înseamnă și toate fișele de lucru care se pot descărca liber de pe diferite site-uri WEB și care devin materiale didactice inovative, actuale și adaptate contextului digitalizării.

Beneficiile aduse de Resursele Educaționale Deschise sunt nelimitate, atât pentru profesori cât și pentru copii. RED oferă oportunitatea tuturor de a crea și colabora în dorința de a aduce informații prețioase și actualizate, la care oricine, indiferent de locul în care se află, poate avea acces. RED pot fi ajustate în funcție de nivelul de dezvoltare socio-cognitivă al copiilor, al preferințelor acestora, dar și a altor criterii, care ajută la atingerea obiectivelor și rezultatelor educaționale dorite. De asemenea, prin accesul lor liber, acestea ajută la stimularea creativității și inovației, contribuind la o educație accesibilă și de calitate



UNIUNEA EUROPEANĂ



Bibliografie:

Bailey, D., & Lee, A. R. (2020). *Learning from experience in the midst of COVID-19: Benefits, challenges and strategies in online teaching*. Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal, 21(2), 178-198. Accesat la adresa URL: <http://callej.org/journal/21-2/Bailey-Lee2020.pdf>

Pazilah, F. N. P., Hashim, H., & Yunus, M. M. (2019). *Using Technology in ESL Classroom: Highlights and Challenges*. Creative Education, 10(12), 3205.

Rodgers, C., & Freiburg, G. (2013). Capitolul 2 RESURSE EDUCATIONALE PE WEB. *Instruire asistată de calculator*, 21.

Comisia Europeană (2013). Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor. Deschiderea educației: *Metode inovatoare de predare și învățare pentru toți, facilitate de noile tehnologii și de resursele educaționale deschise* /* COM/2013/0654 final */. Disponibil online la adresa: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=celex:52013DC0654>

Unitatea de Cercetare în Educație (August, 2020). *Învățarea la distanță. Anchetă cu privire la activitățile educaționale desfășurate în România, în perioada suspendării cursurilor față în față*.

Elaborat de

Popa Daniela 

Florescu Daniela, 