



UNIUNEA EUROPEANĂ



Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020

Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6.

Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov

Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

Responsabil local partener,  
Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

## **INTEGRAREA RED IN ACTIVITATEA DIDACTICĂ**

Resurselor educaționale deschise pot fi definite ca fiind "cursuri complete, programe și conținuturi de curs deschise, module educaționale, manuale, videoclipuri de streaming, teste și evaluări, instrumente software cu sursă deschisă și orice alte instrumente și materiale utilizate pentru a sprijini predarea sau învățarea" (Atkins, 2007).

În forma sa cea mai simplă, conceptul de resurse educaționale deschise (RED) descrie orice resurse educaționale (inclusiv hărți curriculare, materiale de curs, manuale școlare, videoclipuri de streaming, aplicații multimedia, podcast-uri și orice alte materiale care au fost concepute pentru a fi utilizate în procesul de predare și învățare) care sunt în mod deschis disponibile pentru a fi utilizate de către educatori și educabili, fără a fi necesară plata unor redevențe sau taxe de licență (Butcher, 2015).

Variatatea resurselor educaționale deschise este de multe ori copleșitoare pentru un cadru didactic. Unul dintre principalele avantaje ale acestora față de materialele tipărite constă în accesibilitatea și ușurința publicării lor. Cu toate acestea, în timp ce manualele tipărite sunt revizuite și validate de experți în ceea ce privește conținutul, valoarea pedagogică și stilul de



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI



Instrumente Structurale  
2014-2020

redactare, unele dintre materialele didactice computerizate sunt încărcate pe internet fără un proces de revizuire. Această situație evidențiază necesitatea de a elabora criterii de evaluare a informațiilor educaționale online (Brand-Gruwel și Stadtler, 2011).

În general, selectarea criteriilor de evaluare este o sarcină complicată și controversată (Feldman-Maggor, 2016). În plus, profesorii nu sunt neapărat suficient de conștienți de posibilitatea de evaluare sistematică a materialelor de învățare. Cu toate acestea, capacitatea de a evalua în mod corespunzător RED-urile este importantă pentru întreaga comunitate profesională.

O modalitate de evaluare a resurselor educaționale găsite pe internet este prin intermediul unor liste de criterii predefinite sau taxonomii. Acestea sunt utilizate pentru a cartografia informațiile din diverse site-uri web în raport cu conținutul, valoarea pedagogică, vizualitatea, ușurința de utilizare și utilizarea avantajelor tehnologiei.

Activitățile de învățare care au la bază resurse educaționale deschise, în special activitățile centrate pe cel care învață, în mediul Web 2.0, oferă opțiuni pentru crearea, partajarea, remixarea și reutilizarea conținutului de către utilizatori (Ullrich et al., 2008) în conformitate cu paradigma constructivistă a învățării. Cu toate acestea, pentru a utiliza eficient aceste instrumente, este necesar deținerea de cunoștințe pedagogice și tehnologice adecvate legate de conținutul specific care urmează să fie predat.

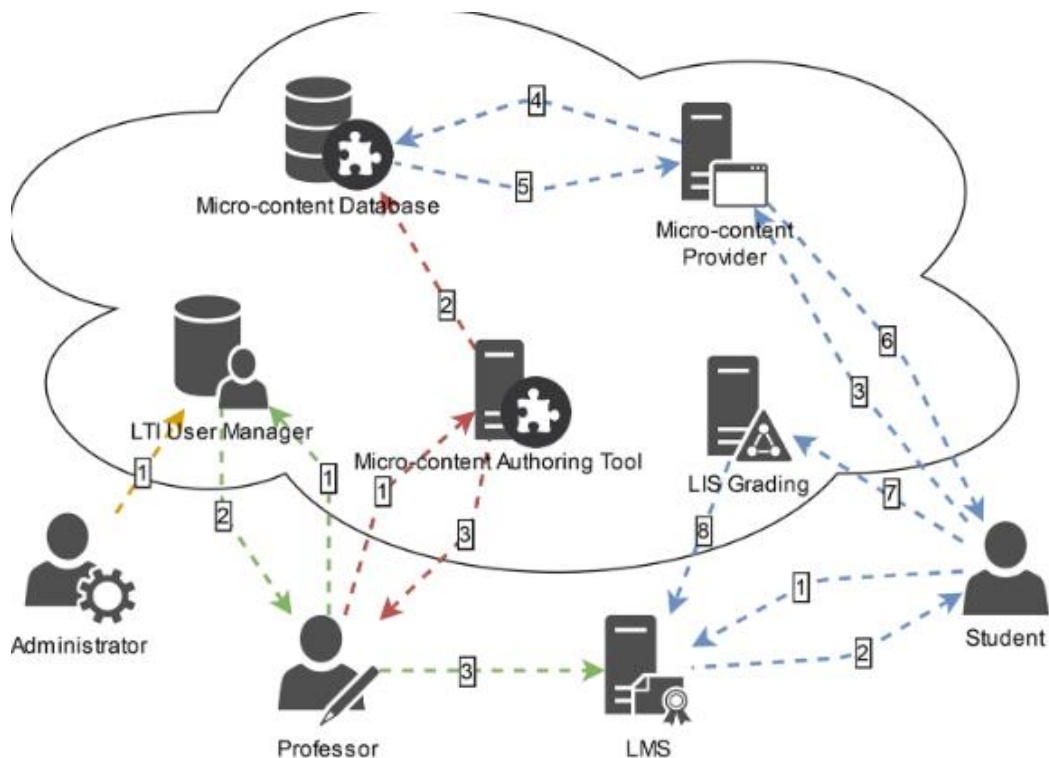
Dezvoltarea cunoștințelor tehnologice, pedagogice și de conținut presupune abilitatea cadrelor didactice de a integra aceste trei componente ale cunoașterii pentru a eleva rezultatele activității de predare. În general, această orientare este considerată un plus valoros pentru comunitatea educațională și joacă în prezent un rol important în integrarea tehnologiei în predare.

### **Cum sunt alese RED care vor fi folosite în activitatea didactică?**

Cercetările curente demonstrează că adesea, cadrele didactice selectează materialele de învățare online în mod intuitiv, în funcție de criterii personale și de scopul pentru care aceste materiale sunt utilizate (Feldman-Maggor, 2016). În mod frecvent, RED-urile sunt utilizate pentru a aduce elemente vizuale lecției predate sau un strop de atractivitate. Cele mai rar utilizate sunt RED-urile care prezintă opțiunea de învățare colaborativă facilitată prin comunicarea cu alți utilizatori și platformele de socializare. Utilizarea instrumentelor Web

2.0, cum ar fi partajarea de conținut și facilitățile de comunicare prin rețele sociale, nu este la fel de frecventă ca utilizarea tehnologiei Web 1.0.

Paradigma cloud computing se potrivește perfect cu conceptul de microînvățare, deoarece, dacă acesta din urmă se caracterizează prin utilizarea unor resurse educaționale scurte la cerere, paradigma cloud computing este, de asemenea, susținută de utilizarea flexibilă a resurselor (hardware, software, stocare, calcul etc.) a căror cantitate variază în mod dinamic în funcție de ceea ce este necesar în fiecare moment. În consecință, aplicarea acestei paradigme la furnizarea de medii de microînvățare poate fi considerată ca o evoluție evidentă de la primele platforme bazate pe medii web, care ar permite disponibilitatea de stocare, servicii de backup și servicii de calcul, furnizate elastic în funcție de nevoile de moment și la un cost mai accesibil.



(reproducere din Díaz Redondo, 2021, p 3138).



UNIUNEA EUROPEANĂ



## Bibliografie

Atkins, D. E., Brown, J. S., & Hammond, A. L. (2007). *A review of the open educational resources (OER) movement: Achievements, challenges, and new opportunities* (Vol. 164). Mountain View: Creative common.

Brand-Gruwel S. and Stadler M., (2011), Solving information-based problems: evaluating sources and information, *Learn. Instr.*, **21**, 175–179.

Butcher, N. (2015). *A basic guide to open educational resources (OER)*. Commonwealth of Learning (COL).

Dambo, B. I., & Kayii, N. E. (2022). Utilization of open educational resources for enriched instructional content of business education courses in Rivers State universities. *International Journal of Innovative Technology Integration in Education*, 6(1), 15-21.

Díaz Redondo, R. P., Caeiro Rodríguez, M., López Escobar, J. J., & Fernández Vilas, A. (2021). Integrating micro-learning content in traditional e-learning platforms. *Multimedia Tools and Applications*, 80(2), 3121–3151. <https://doi.org/10.1007/s11042-020-09523-z>

Downes, S. (2007). Models for sustainable open educational resources. *Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects*, 3(1), 29-44.

Feldman-Maggor, Y., Rom, A., & Tuvi-Arad, I. (2016). Integration of open educational resources in undergraduate chemistry teaching—a mapping tool and lecturers' considerations. *Chemistry Education Research and Practice*, 17(2), 283-295.

Martínez, E. L., Mejía, I. A. G., & Zermeño, M. G. G. (2016). The integration of open educational resources to the mathematics curriculum: Experiences of students and teachers of secondary education in Mexico. *Pedagogika*, 122(2), 94-109.

Schaffert, S. (2010). Strategic integration of open educational resources in higher education. In *Changing Cultures in Higher Education* (pp. 119-131). Springer, Berlin, Heidelberg.

Ullrich C., Borau K., Luo H., Tan X., Shen L. and Shen R., (2008), Why web 2.0 is good for learning and for research: principles and prototypes, *Proceedings of the 17th international conference on World Wide Web*, pp. 705–714.

**Elaborat de Popa Daniela,**

Expert în implementare curriculară  
cu abilități TIC