

# Evaluarea finală a competențelor formate în clasa pregătitoare

Elev \_\_\_\_\_

An școlar \_\_\_\_\_

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	Nivel competențe			
	F.B	B.	S.	I.
<b>Competențe specifice</b>				
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme familiare, rostit clar și rar				
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar				
1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar				
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute				
2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple				
2.2. Transmiterea unor informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte				
2.3. Participarea cu interes la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală				
2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru				
3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar				
3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare				
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri care transmit mesaje de necesitate imediată, din universul familiar				
3.4. Exprimarea în cuvinte proprii a mesajelor redade pe suport vizual sau auditiv, manifestând interes pentru lucrul cu cartea				
4.1. Trasarea elementelor grafice și a conturilor literelor, folosind resurse variate				
4.2. Redactarea unor mesaje simple, în contexte uzuale de comunicare				
4.3. Exprimarea unor idei, trăiri personale și informații prin intermediul limbajelor				

**Propuneri îmbunătățire:**

---

---

---

---

---

<b>MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI</b>	<i>Nivel competențe</i>			
	<b>F.B</b>	<b>B.</b>	<b>S.</b>	<b>I.</b>
<b>Competențe specifice</b>				
1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31				
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31				
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0-31, folosind poziționarea pe axa numerelor				
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată				
1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-31				
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (sumă, total, diferență, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme				
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții precizate, folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în fața, în spatele, sus, jos, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic				
3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități				
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul familiar				
4.1. Formularea unor observații asupra mediului apropiat folosind limbajul comun, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „nu”				
4.2. Identificarea relațiilor de tipul „dacă... atunci...” între două evenimente succesive				
5.1. Sortarea/clasificarea unor obiecte/ materiale etc., pe baza unui criteriu dat				
5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31, cu ajutorul obiectelor				
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și				

compararea lungimilor				
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea/ estimarea duratelor unor evenimente familiare				

*Propuneri îmbunătățire:*

---



---



---



---



---

ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE	Nivel competențe			
	F.B	B.	S.	I.
<b>Competențe specifice</b>				
1.1. Sesizarea semnificației unui mesaj vizual simplu, exprimat prin desen/ pictură/ modelaj/ colaj/ film/ desen animat, care reflectă un context familiar				
1.2. Identificarea liniei, a punctului, a culorii și a formei în ipostaze familiare, în spațiul înconjurător				
1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual				
2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar				
2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale, în aplicații simple, specifice artelor vizuale				
2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/construcții simple, pe baza interesului direct				
2.4. Transformarea unui material prin tehnici SIMPLE				
2.5. Exprimarea utilității obiectelor realizate prin efort propriu				
2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente				

*Propuneri îmbunătățire:*

---



---



---



---



---

MUZICĂ ȘI MIȘCARE	<i>Nivel competențe</i>			
<b>Competențe specifice</b>	<b>F.B</b>	<b>B.</b>	<b>S.</b>	<b>I.</b>
1.1. Receptarea unor sunete din mediul înconjurător, cu durate și intensități contrastante				
1.2. Diferențierea sunetelor vorbite sau cântate				
1.3. Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale și percuția corporală				
1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-La, cu o structură ritmico-melodică asemănătoare cântecelor din folclorul copiilor				
2.1. Cântarea în colectiv, asociind mișcarea sugerată de text				
2.2. Cântarea în colectiv, asociind acompaniamentul liber				
2.3. Emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate și intensități diferite				
3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare				
3.2. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu, din folclorul copiilor				
3.3. Descoperirea și selectarea unor sonorități din mediul înconjurător, pentru acompanierea cântecelor				
3.4. Improvizarea a unei combinații ritmice asemănătoare celor din folclorul copiilor și asocierea acestora cu mișcări adecvate				

**Propuneri îmbunătățire:**

---



---



---



---



---

DEZVOLTARE PERSONALĂ	<i>Nivel competențe</i>			
<b>Competențe specifice</b>	<b>F.B</b>	<b>B.</b>	<b>S.</b>	<b>I.</b>
1.1. Identificarea unor trăsături personale elementare				
1.2. Identificarea unor obiecte și activități simple de igienă personală				
2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare				
2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea				

școlară				
2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea				
3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară				
3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar				
3.3. Identificarea hobby-urilor, jocurilor și activităților preferate				

## *Evaluarea finală a competențelor formate în Clasa I*

*Elev* \_\_\_\_\_

*An școlar* \_\_\_\_\_

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	Nivel competențe			
	F.B	B.	S.	I.
<b>Competențe specifice</b>				
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile, rostit cu claritate				
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate				
1.3. Identificarea unor sunete, silabe, cuvinte în enunțuri rostite cu claritate				
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute				
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare				
2.2. Transmiterea unor informații prin intermediul mesajelor simple				
2.3. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare				
2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine				
3.1. Citirea unor cuvinte și propoziții scurte, scrise cu litere de tipar sau de mână				
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare				
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri din universul familiar, care transmit mesaje simple				
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor texte simple, susținute de suport imagistic				
4.1. Scrierea literelor de mână				
4.2. Redactarea unor mesaje scurte, formate din cuvinte scrise cu litere de mână, folosind materiale diverse				
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente prin intermediul limbajelor convenționale și neconvenționale				

**Propuneri îmbunătățire:**

---



---



---



---



---

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI	Nivel competențe			
	F.B.	B.	S	I
<b>Competențe specifice</b>			•	•
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 100				
1.2. Compararea numerelor în centrul 0-100				
1.3. Ordonarea numerelor în centrul 0 -100, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări				
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare				
1.5. Efectuarea de adunări repetate/ scăderi repetate prin numărare și reprezentări obiectuale în centrul 0-100				
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme				
2.1. Orientarea și mișcarea în spațiu în raport cu repere/direcții date folosind sintagme de tipul: în, pe, deasupra, dedesubt, lângă, în față, în spate, stânga, dreapta, orizontal, vertical, oblic, interior, exterior				
2.2. Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul apropiat și în reprezentări plane accesibile (incluzând desene, reproduceri de artă, reprezentări schematice)				
3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat				
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural				
4.1. Formularea rezultatelor unor observații, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”				
4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple				
5.1. Sortarea și clasificarea unor date din mediul apropiat pe baza a două criterii				
5.2. Rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare sau scădere în centrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice				
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea capacităților și a lungimilor				
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea și compararea duratelor unor activități cotidiene				
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric folosind reprezentări convenționale standard și nonstandard în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din centrul 0-100				
6.4. Identificarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate (centimetrul, litrul) și a unor instrumente adecvate				

**Propuneri îmbunătățire:**

---



---



---



---



---

ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE	<i>Nivel competențe</i>			
<b>Competențe specifice</b>	<b>F.B</b>	<b>B</b> •	<b>S.</b>	<b>I</b> •
1.1. Sesizarea elementelor de detaliu ale unui mesaj vizual simplu, exprimat printr-o varietate de forme artistice				
1.2. Identificarea liniei, a punctului, a culorii și a formei în contexte cunoscute				
1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual				
2.1. Identificarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor întâlnite în mediul cunoscut				
2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei				
2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile				
2.4. Transformarea unui material folosind o tehnică simplă				
2.5. Explorarea de utilizări în contexte variate a obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu				
2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică				

***Propuneri îmbunătățire:***

---



---



---



---



---



---



---

<b>MUZICĂ ȘI MIȘCARE</b>	<i>Nivel competențe</i>			
<b>Competențe specifice</b>	<b>F.B.</b>	<b>B.</b>	<b>S.</b>	<b>I.</b>
1.1. Receptarea unor sunete din mediul înconjurător și din natură, cu durate, intensități și viteză de succesiune contrastante				
1.2. Diferențierea sunetelor cântate vocal sau instrumental				
1.3. Recunoașterea sunetelor emise de jucăriile muzicale și percuția corporală				
1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-DO2, alcătuite din formule ritmico-melodice simple și repetate				
2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm				
2.2. Cântarea, individual sau în grup, asociind acompaniamentul sugerat de ritm				
2.3. Emiterea unor onomatopee asemănătoare cu sunetele din mediul înconjurător, cu durate, intensități și viteză de succesiune diferite				
3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare, în funcție de conținutul și caracterul muzicii				
3.2. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu sau pe audiție				
3.3. Confecționarea de jucării muzicale din materiale și obiecte refolosibile				
3.4. Crearea unor linii melodice simple sau a unor combinații ritmice și asocierea acestora cu mișcări adecvate				

**Propuneri îmbunătățire:**

---



---



---



---



---



---

<b>DEZVOLTARE PERSONALĂ</b>	<i>Nivel competențe</i>			
<b>Competențe specifice</b>	<b>F.B</b>	<b>B.</b>	<b>S.</b>	<b>I.</b>
1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate				
1.2. Identificarea unor reguli de igienă personală				
2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal				
2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de viață				
2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten				
3.1. Identificarea unor sarcini de lucru simple în contexte variate				
3.2. Evidențierea importanței învățării pentru propria persoană				
3.3. Explorarea unor meserii cunoscute sau preferate				



Propuneri îmbunătățire:

---

---

---

---

---

---

*Evaluarea finală a competențelor formate în Clasa a II-a*

*Elev* \_\_\_\_\_

*An școlar* \_\_\_\_\_

COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ	Nivel competențe			
	F.B	B.	S.	I.
<b>Competențe specifice</b>				
1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate				
1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat				
1.3. Identificarea sunetelor, silabelor în cuvinte și a cuvintelor în enunțuri rostite cu claritate				
1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute				
2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare				
2.2. Transmiterea unor informații printr-o suită de enunțuri înlănțuite logic				
2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare				
2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine				
3.1. Citirea unor mesaje scrise, întâlnite în mediul cunoscut				
3.2. Identificarea mesajului unui scurt text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut				
3.3. Identificarea semnificației unor simboluri în contexte cunoscute				
3.4. Exprimarea interesului pentru lectura unor cărți adecvate vârstei				
4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare				
4.2. Redactarea unor mesaje simple, cu respectarea convențiilor de bază				
4.3. Exprimarea unor idei și sentimente, păreri prin intermediul limbajelor convenționale				

MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI	<i>Nivel competențe</i>			
Competențe specifice	F.B	B.	S.	I.
1.1. Scrierea, citirea și formarea numerelor până la 1000				
1.2. Compararea numerelor în concentrul 0-1000				
1.3. Ordonarea numerelor în concentrul 0 -1000, folosind poziționarea pe axa numerelor, estimări, aproximări				
1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în concentrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar				
1.5. Efectuarea de înmulțiri/împărțiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate				
1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, rest, descăzut, scăzător, produs, factorii unui produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ., :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme				
2.1. Localizarea unor obiecte prin stabilirea unor coordonate în raport cu un sistem de referință dat, folosind sintagmele învățate				
2.2. Evidențierea unor caracteristici simple specifice formelor geometrice plane și corpurilor geometrice identificate în diferite contexte				
3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizare unor modele sau regularități din mediul apropiat				
3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural				
4.1. Descrierea unui plan de lucru, folosind câțiva termeni științifici, reprezentări prin desene și operatorii logici „și”, „sau”, „nu”				
4.2. Formularea unor consecințe rezultate în urma observării unor relații, fenomene, procese simple				
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut				
5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a+/-b =x$ , $a+/-b+/-c =x$ în concentrul 0-1000, $a.b=x$ , $a:b=x$ în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice				
6.1. Utilizarea unor măsuri neconvenționale pentru determinarea și compararea maselor, lungimilor și a capacităților				
6.2. Utilizarea unor unități de măsură pentru determinarea, compararea și ordonare duratelor unor evenimente variate				
6.3. Realizarea unor schimburi echivalente valoric prin reprezentări convenționale standard și nonstandard și prin utilizarea banilor în probleme-joc simple de tip venituri-cheltuieli, cu numere din concentrul 0-1000				
6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masa (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate				

<b>ARTE VIZUALE ȘI ABILITĂȚI PRACTICE</b>	<i>Nivel competențe</i>			
<b>Competențe specifice</b>	<b>F.B</b>	<b>B.</b>	<b>S.</b>	<b>I.</b>
1.2. Sesizarea diferenței dintre informația practică transmisă prin limbajul vizual și mesajul artistic				
1.2. Identificarea semnificației liniei, punctului, culorii și formei în opere de artă				
1.3. Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual				
2.1. Explorarea unor caracteristici/ proprietăți ale materialelor în diverse contexte				
2.2. Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei				
2.3. Realizarea de produse utile și/sau estetice combinând materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile				
2.4. Transformarea unui material prin tehnici variate				
2.5. Explorarea de utilizări în contexte utile și/sau estetice a obiectelor/ lucrărilor realizate prin efort propriu				
2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică				

**Propuneri îmbunătățire:**

---



---



---



---



---



---



---

<b>MUZICĂ ȘI MIȘCARE</b>	<i>Nivel competențe</i>			
<b>Competențe specifice</b>	<b>F.B</b>	<b>B.</b>	<b>S.</b>	<b>I.</b>
1.1. Receptarea unor sunete emise de surse diferite, cu durate, intensități înălțime și viteză de succesiune contrastante				
1.2. Receptarea sunetelor emise de anumite instrumente muzicale și identificarea direcției de propagare a sunetului				

1.3. Recunoașterea sunetelor emise de jucăriile muzicale, în corelarea lor auditivă cu anumite calități ale sunetelor muzicale				
1.4. Receptarea cântecelor cu un ambitus cuprins între DO1-DO2, alcătuite din formule ritmico-melodice simple și repetate				
2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual, asociind dirijatul intuitiv				
2.2. Cântarea în colectiv asociind acompaniamentul sugerat de ritm și măsură				
2.3. Reprezentarea unor calități ale sunetelor prin semne convenționale				
3.1. Manifestarea adecvată, pe muzică, sugerată de anumite elemente de limbaj muzical				
3.2. Executarea unui dans/joc pe muzică, inițiat și organizat în colectiv				
3.3. Confecționarea de jucării muzicale din materiale naturale				
3.4. Crearea unor linii melodice simple și a unor combinații ritmice, asociate cu mișcări adecvate				

**Propuneri îmbunătățire:**

---



---



---



---



---



---

DEZVOLTARE PERSONALĂ	Nivel competențe			
Competențe specifice	F.B	B.	S.	I.
1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple				
1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală				
2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate				
2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă				
2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți				
3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților				
3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă				
3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute				

**Propuneri îmbunătățire:**

---

---

---

---

---

---

EDUCAȚIE FIZICĂ	Nivel competențe			
	F.B.	B.	S.	I.
<b>Competențe specifice</b>				
1.1. Aplicarea unor reguli de bază în folosirea factorilor naturali pentru călirea corpului				
1.2. Menținerea posturii corecte a corpului în acțiuni statice și dinamice				
1.3. Efectuare zilnică a complexului de dezvoltare fizică însusit				
1.4. Respectarea regulilor de igienă personală				
2.1. Efectuarea de acțiuni motrice specifice capacităților motrice combinate				
2.2. Aplicarea combinată a deprinderilor motrice în activitatea școlară și în afara școlii				
2.3. Integrarea activă în activitățile motrice cu componente estetice (dans, euristică, gimnastică ritmică etc.)				
3.1. Aplicarea regulilor necesare desfășurării activităților motrice organizate sau spontane				
3.2. Participarea la activități specifice educației fizice, organizate în grup				
3.3. Manifestarea atitudinii de cooperare, întraajutorare și fair-play în timpul activităților motrice				

**Propuneri îmbunătățire:**

---

---

---

---

---

---

Experți implementare curriculară cu abilități TIC:

ASPROIU ANINA



IACOB CRISTINA IULIANA

