



II. ANALIZĂ DE CONTEXT

2.3 Asigurarea egalității de șanse în învățarea copiilor proveniți din medii dezavantajate, în contexte blended learning

Educația este o forță propulsivă pentru progresul societății, iar accesul universal și oportunitățile egale în învățare sunt fundamentale pentru construirea unei lumi mai echitabile și mai incluzive. Într-o lume în continuă evoluție tehnologică, conceptul de educație s-a extins pentru a include noile modalități de învățare, iar ghidul "Repere metodologice privind învățarea în format blended learning" reprezintă un instrument de facilitarea a implementării *blended learning* ca modalitate de învățare care contribuie la învățarea incluzivă.

Educația de calitate se caracterizează prin mult mai mult decât transmiterea informațiilor, sau chiar formarea competențelor la modul general. Ea trebuie să fie personalizată și să răspundă nevoilor, intereselor și caracteristicilor individuale ale fiecărui elev. În acest context, conceptele de echitate și egalitate de șanse devin extrem de importante. Eficacitatea tehnologiilor digitale pentru predare și învățare depinde de practica profesorilor și de modul în care aceștia integrează aceste instrumente în procesul de predare (Comisia Europeană, 2020). Ghidul își propune să susțină profesorii în implementarea *blended learning* pentru a transforma predarea și învățarea într-un proces adaptabil și accesibil pentru fiecare copil, indiferent de mediul social din care provine, de caracteristicile individuale sau circumstanțe de viață.

Asigurarea egalității de șanse în învățarea copiilor din medii dezavantajate în contextele *blended learning* aduce beneficii și societății în ansamblu. Elevii care provin din medii defavorizate au adesea nevoie de sprijin suplimentar pentru a-și dezvolta abilitățile academice și competențele digitale. Prin implementarea strategiilor de blended learning și prin adaptarea învățării la nevoile individuale ale fiecărui elev, șansele de reușită școlară a acestora pot fi sporite semnificativ.

Concepția care a stat la baza elaborării ghidului a fost că înțelegerea modului în care se produce învățarea, combinată cu noile progrese tehnologice, demonstrează noi modalități de a implica elevii și de a oferi instrumente care să-i ajute pe profesori să faciliteze învățarea





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

eficiență (Dehaene, 2020). Acest ghid se bazează pe înțelegerea evoluției proceselor de învățare și pe noile tehnologii, furnizând profesorilor instrumente pentru a facilita o învățare eficientă.

Profesorii joacă un rol crucial în adaptarea și implementarea curriculumului, abordând roluri multiple precum cel pedagogic, social, managerial și tehnologic. Scopul ghidului este să sprijine profesorii să adapteze curriculumul și să-l facă mai relevant pentru elevi, promovând astfel o accesibilitate incluzivă și oferind șanse egale pentru învățare. Ghidul nu numai că oferă oportunități pentru dezvoltare profesională, dar îi încurajează pe profesori să reflecteze asupra modului în care curriculumul poate fi eficient implementat, diversificând practicile de predare și învățare pentru a include toți elevii, indiferent de identitatea lor.

Ghidul se fundamentează pe principiul incluziunii, abordată ca proces format din acțiuni și practici care îmbrățișează diversitatea și construiesc un sentiment de apartenență, înrădăcinat în credința că fiecare persoană are valoare și potențial care ar trebui respectate (UNESCO, 2020), proces ce este intrinsec legat de obiectivele de egalitatea de șanse și echitate.

Ghidul răspunde cerințelor reglementărilor educaționale la nivel național, european și internațional. Proiectul Președintelui României, "România Educată", stabilește viziunea de ansamblu a societății asupra educației în perspectiva 2030, printre cele 10 domenii strategice abordate evidențiindu-se domeniul *Digitalizarea* ce cuprinde 4 obiective: Dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și studenților; Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educație digitală; Dezvoltarea competențelor digitale în rândul personalului didactic auxiliar și nedidactic, din sistemul de educație și Dezvoltarea unui ecosistem digital de educație și de formare în vederea reducerii decalajelor.

Legea învățământului preuniversitar (2023) prevede dezvoltarea și promovarea de instrumente și resurse educaționale care să susțină educația incluzivă și să faciliteze adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare pentru diferite categorii de copii aflați în situații de risc de excluziune școlară. Valori precum echitatea și incluziunea sunt stipulate în această lege pentru asigurarea accesului și participării tuturor copiilor la educație, indiferent de caracteristicile, dezavantajele sau dificultățile acestora și în concordanță cu nevoile individuale sau nivelul de sprijin necesar.

Totodată, unul din principiile care guvernează sistemul de învățământ preuniversitar este cel al asigurării echității și egalității de șanse: „asigurarea condițiilor pentru accesul și



Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/ barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice” (Legea învățământului preuniversitar, 2023).

Recomandarea Consiliului European privind căile către succesul școlar (2022) subliniază necesitatea sprijinirii continue a profesorilor pentru a putea lucra eficient cu toți elevii, inclusiv cu cei aflați în situații de risc sau dificultăți de învățare. Conform Consiliului (Bruxelles, 29 noiembrie 2021), fiecare sistem de învățământ trebuie să creeze oportunități de învățare echitabile și de calitate.

Pentru a asigura egalitatea de șanse în educația digitală, ghidul susține necesitatea de a aborda incluziunea digitală și de a combate excluziunea și decalajul digital. Implementarea educației blended learning trebuie să fie ancorată în sistemul de învățământ în ansamblul său, pentru a se asigura că fiecare elev beneficiază de aceste oportunități.

Prin implicarea tuturor actorilor din sistemul educațional și prin adoptarea unor politici și strategii adecvate, putem crea un mediu propice pentru învățarea și dezvoltarea tuturor copiilor, indiferent de mediul din care provin.

Într-o societate în continuă schimbare, unde tehnologia evoluează rapid, se impune o abordare holistică a educației. Subliniem necesitatea de a aborda și problema decalajului digital, asigurând că toți elevii au acces la instrumentele necesare pentru a beneficia de educația digitală. Acest aspect devine mai important ca niciodată, deoarece tehnologia este tot mai prezentă în viața noastră și joacă un rol esențial în dezvoltarea personală și profesională.

Ghidul "Repere metodologice privind învățarea în format blended learning" nu oferă doar instrumente, ci se constituie și într-un apel la acțiune. Invităm toți profesorii să se implice activ în procesul de transformare a învățării prin metode *blended learning* pentru a satisface nevoile diverse ale elevilor. Acest efort comun pentru o educație egală și incluzivă este cheia pentru construirea unei societăți mai bune și mai juste.



Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Referințe

Recomandarea Consiliului din 28 noiembrie 2022 privind căile către succesul școlar și de înlocuire a Recomandării Consiliului din 28 iunie 2011, privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii, (2022/C 469/01),

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1209\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1209(01))

Comisia Europeană, 2020, Commission staff working document for the Digital Education Action Plan 2021 – 2021, European Commission, Brussels

Comisia Europeană, 2020, *O Uniune a egalității: Planul de acțiune al UE de combatere a rasismului pentru perioada 2020-2025*, COM(2020) 565 final

Comisia Europeană, 2021, *Enhancing learning through digital tools and practices. How digital technology in compulsory education can help promote inclusion. Final report 2021*, European Commission B-1049, Brussels, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b12644c4-315c-11ec-bd8e-01aa75ed71a1>

Dehaene S., 2020, *How we learn: Why Brains Learn Better Than Any Machine ...For Now*, Viking New York

UNESCO, *Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all*

OECD, 2021, *Adapting Curriculum to Bridge Equity Gaps. Towards an Inclusive Curriculum*,

<https://doi.org/10.1787/6b49e118-en>

<https://education.ec.europa.eu/news/new-report-how-blended-learning-can-make-education-more-inclusive>

<https://rm.coe.int/ecri-general-policy-recommendation-no-10-key-topics-combating-racism-a/16808b75f7>

Elaborat de experți în implementare curriculară cu abilități TIC

Palade Eugen (P1)

Păunescu Megdonia (P2)



Profesionalizarea carierei didactice - PROF – ID 146587
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin
Programul Operațional Capital Uman 2014-2020