



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive*

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov

Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

Livrabil

Activitatea A4.4

Acțiuni – reacțiuni și factori inhibitori în relația dintre mentorul de carieră didactică și profesorul debutant

În contextul formării debutanților, unui set de verbe de acțiune care pot definește ipostaze ale implicării profesorului mentor, îi corespunde un set de reacții ale profesorului debutant. Uneori, în raportul acesta de ofertare și de primire, intervin factori inhibitori. Propunem, mai jos, zece astfel de exemple.

Mentorul – acțiuni	Profesorul debutant – reacții	Factori inhibitori
Îndrumă – Mentorul de carieră didactică îndrumă profesorii începători, oferindu-le direcție și sfaturi cu privire la cum să-și dezvolte abilitățile și competențele.	Ascultă – Profesorul debutant ascultă cu atenție sfaturile și îndrumările mentorului de carieră didactică, fiind deschis la feedback și sugestii pentru a-și îmbunătăți practica didactică.	Lipsa de timp – Atât mentorul, cât și profesorul debutant pot fi ocupați cu multiple responsabilități și sarcini, ceea ce duce la dificultăți în a găsi timp pentru întâlniri și discuții regulate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

<p>Susține – Mentorul susține și motivează profesorii în dezvoltarea lor profesională, oferindu-le sprijin emoțional și încurajare pentru a depăși obstacolele sau provocările întâmpinate.</p>	<p>Implementează – Profesorul debutant implementează în practică sfaturile și strategiile sugerate de mentor, încercând să le aplice în activitatea sa cu elevii.</p>	<p>Diferențe de abordare – Mentorul și profesorul debutant pot avea abordări diferite în ceea ce privește predarea și gestionarea claselor, ceea ce poate duce la neînțelegeri sau dificultăți în implementarea sfaturilor.</p>
<p>Inspira – Mentorul inspiră profesorii să devină mai buni în domeniul lor de activitate, prezentându-le exemple de succes și modele de urmat.</p>	<p>Învăță – Profesorul debutant învață de la mentor prin observare și participare activă, încercând să însușească tehnici și metode eficiente de predare.</p>	<p>Personalitate și stil de comunicare – Diferențele în personalitate și stilurile de comunicare pot crea bariere în înțelegerea reciprocă și pot influența calitatea relației dintre mentor și profesorul debutant.</p>
<p>Încurajează – Mentorul încurajează și promovează asumarea de riscuri și explorarea de noi abordări în practica didactică, încurajând creativitatea și inovația.</p>	<p>Reflectează – Profesorul debutant reflectează asupra feedback-ului primit de la mentor și asupra propriilor experiențe în clasă, pentru a identifica punctele tari și pe cele care necesită îmbunătățire.</p>	<p>Nepotrivire în așteptări – Mentorul și profesorul debutant pot avea așteptări diferite în ceea ce privește rolul și implicarea în această relație, ceea ce poate duce la frustrări și dezamăgiri.</p>
<p>Împărtășește – Mentorul împărtășește cunoștințe, experiențe și expertiză cu profesorii în formare, contribuind la îmbogățirea bagajului lor de cunoștințe.</p>	<p>Întreabă – Profesorul debutant pune întrebări mentorului pentru a clarifica aspecte neclare și pentru a obține mai multe informații relevante pentru dezvoltarea sa profesională.</p>	<p>Condiții de muncă dificile – Dacă profesorul debutant se confruntă cu condiții de muncă dificile, cum ar fi lipsa de resurse materiale sau susținere din partea conducerii școlii, acest lucru poate afecta motivația și disponibilitatea sa de a implica în relația cu mentorul.</p>
<p>Monitorizează – Mentorul monitorizează progresul și dezvoltarea profesorilor mentorați, oferind feedback constructiv și sugestii pentru îmbunătățire.</p>	<p>Analizează – Profesorul debutant analizează rezultatele și progresul său în urma implementării strategiilor sugerate de</p>	<p>Lipsa suportului instituțional – Dacă instituția de învățământ nu susține suficient dezvoltarea relației dintre mentor și profesorul debutant, acest lucru poate</p>



	mentor, căutând să identifice îmbunătățiri și ajustări necesare.	afecta eficacitatea programului de mentorat.
Încurajează autocunoașterea – Mentorul încurajează profesorii să reflecteze asupra propriilor puncte forte și puncte slabe, facilitând dezvoltarea autocunoașterii.	Caută sprijin – Profesorul debutant caută sprijin și îndrumare din partea mentorului atunci când întâmpină dificultăți sau situații neașteptate în activitatea sa didactică.	Resistența la schimbare – Profesorul debutant poate fi reticent să adopte noi strategii și metode de predare, ceea ce poate împiedica progresul în relația cu mentorul.
Încurajează networking-ul – Mentorul încurajează profesorii să se conecteze cu alte persoane din domeniu pentru a își dezvolta rețele de contact și a-și extinde orizonturile profesionale.	Dezvoltă relația – Profesorul debutant își dezvoltă relația cu mentorul, construind o colaborare bazată pe încredere și respect reciproc.	Dificultăți în feedback – Mentorul ar putea întâmpina dificultăți în a oferi feedback constructiv, iar profesorul debutant ar putea avea dificultăți în a primi și asimila acest feedback.
Dezvoltă abilități de lider – Mentorul ajută profesorii să-și dezvolte abilitățile de lider și să înțeleagă importanța conducătorului în domeniul lor de activitate.	Participă – Profesorul debutant participă la sesiunile de formare și întâlnirile cu mentorul, pentru a se implica activ în dezvoltarea sa profesională.	Competiție și rivalitate – Uneori, în loc să fie o relație de sprijin și îndrumare, profesorul debutant și mentorul pot simți o anumită competiție sau rivalitate, ceea ce afectează deschiderea și colaborarea.
Încurajează dezvoltarea profesională continuă – Mentorul încurajează profesorii să-și continue dezvoltarea profesională prin participarea la traininguri, conferințe și alte activități relevante pentru cariera lor didactică.	Apreciază – Profesorul debutant apreciază eforturile și dedicarea mentorului de carieră didactică, recunoscând importanța acestei relații pentru propria sa evoluție profesională.	Lipsa de sprijin din partea colegilor - Profesorul debutant ar putea întâmpina rezistență sau lipsă de sprijin din partea altor colegi, ceea ce poate influența negativ implicarea sa în relația cu mentorul.

Elaborat,

Expert implementare curriculară cu abilități TIC

Horia Corcheș