



*Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587
Beneficiar: Ministerul Educației
Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov
Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023*

AVIZAT,

Responsabil local partener,
Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

Liv A4.4 Măsurarea achizițiilor educative ale elevilor în sistem blended learning

MĂSURAREA ACHIZIȚIILOR EDUCATIVE ALE ELEVILOR ÎN SISTEM BLENDED LEARNING

Manole Ionuț-Constantin

Evaluare și apreciere

Metodele de evaluare în sistem blended learning ar trebui să ajute profesorul să răspundă la întrebările: „Cum știu că a avut loc învățarea necesară? Ce ar putea fi necesar să modific în legătură cu această lecție pentru a sprijini cel mai bine învățarea elevilor?”

Informațiile despre învățarea elevilor pot fi evaluate în sistem blended learning atât prin măsuri directe, cât și indirecte. Măsurile directe pot include temele pentru acasă, testele, examenele, rapoartele, eseurile, proiectele de cercetare, analiza studiilor de caz și rubricile pentru performanțele orale și de altă natură. Printre exemplele de măsuri indirecte se numără evaluările cursurilor, sondajele elevilor, informațiile privind înscrierea la cursuri, menținerea în specializare, sondajele absolvenților și ratele de plasare la sistemele de școlarizare următoare.



Abordări pentru măsurarea învățării elevilor

Metodele de măsurare a învățării elevilor sunt adesea caracterizate ca fiind evaluări sumative sau formative:

- *Evaluări sumative* - teste, chestionare în format electronic și alte activități de curs notate care sunt utilizate pentru a măsura performanța elevilor. Acestea sunt cumulative și adesea dezvăluie ceea ce au învățat elevii la sfârșitul unei unități sau la sfârșitul unui curs. În cadrul unui curs, evaluarea sumativă include sistemul de calculare a notelor individuale ale elevilor.
- *Evaluare formativă* - orice mijloc fizic sau electronic prin care elevii primesc contribuții și feedback orientativ cu privire la performanța lor relativă pentru a-i ajuta să se îmbunătățească. Aceasta poate fi oferită față în față în cadrul orelor în clasa fizică, în comentarii scrise pe lucrări, prin intermediul rubricilor și prin forme virtuale: comentarii, e-mailuri etc.

Evaluările formative pot fi utilizate pentru a măsura învățarea elevilor în mod zilnic și continuu. Aceste evaluări dezvăluie cum și ce învață elevii în timpul cursului și, adesea, informează următorii pași în predare și învățare. În loc să fie întrebați elevii dacă au înțeles sau dacă au întrebări, cadrul didactic poate fi mai sistematic și mai intenționat cerându-le acestora, la sfârșitul perioadei de curs, să scrie pe fișe în format fizic sau virtual cele mai importante puncte sau cel mai confuz aspect al prelegerii.

Colectarea și revizuirea răspunsurilor va oferi o perspectivă asupra temelor pe care elevii le-au reținut și asupra următoarelor etape de predare pe care le-ar putea urma.

Oferirea de feedback elevilor cu privire la aceste teme le oferă acestora o perspectivă asupra propriei lor învățări, sistemele electronice utilizate în format blended learning oferind o viteză sporită în acest caz.

De asemenea, le puteți cere elevilor să reflecteze și să raporteze asupra propriei lor învățături. Un exemplu este acela de a le cere elevilor să își evalueze cunoștințele despre un subiect după ce au urmat cursul dvs. în comparație cu ceea ce cred că știau înainte de a urma cursul.

Măsurarea învățării elevilor

La nivel de curs, este utilă analiza sarcinilor și evaluările cursului, referitoare la:

- Ce ar trebui să obțină elevii din fiecare evaluare?
- Cum sunt aliniate evaluările cu rezultatele învățării?
- Care este valoarea intrinsecă a acestora în ceea ce privește:
 - Cunoștințe dobândite?
 - Dezvoltarea abilităților?
 - Clarificarea valorilor?
 - Realizarea performanțelor?
- Cum sunt temele pentru acasă și seturile de probleme legate de examinări?
- Cum sunt legate evaluările între ele?
- Ce alte forme de evaluare (în afară de examinări) pot fi utilizate ca indicatori ai învățării elevilor?
- În cazul în care se utilizează teme scrise, sunt suficiente pentru ca elevii să dezvolte competențele necesare încorporate în acestea?
- Cum se oferă feedback cu privire la lucrările elevilor pentru a-i ajuta să își îmbunătățească performanțele?
- Sunt evaluările structurate în așa fel încât să-i ajute pe elevi să-și evalueze propria muncă și propriul progres?
- Oferă tema de lucru dovezi ale unui rezultat care a fost comunicat? Dovezile sunt directe sau indirecte?

Considerații pentru măsurarea învățării elevilor

Pe măsură ce profesorii dezvoltă metode de evaluare a elevilor trebuie luat în considerare:

- includerea evaluărilor indirecte și directe în sistem blended learning, precum și a evaluărilor formative și sumative;
- verificarea dacă evaluarea se aliniază sau nu direct cu un rezultat al învățării;
- asigurarea faptului că măsurarea este sustenabilă și rezonabilă în ceea ce privește timpul și resursele, atât pentru elevi, cât și pentru instructori (de exemplu, clasificarea, timpul de răspuns în cazul sistemelor virtuale în format blended learning și metodele utilizate). Pentru a estima timpul de care elevii au nevoie pentru a finaliza diferite sarcini, un sistem statistic poate fi creat;



- utilizarea unui sondaj în format electronic de exemplu de la jumătatea anului școlar pentru elevi, este o modalitate excelentă de a colecta feedback cu privire la ceea ce învață aceștia și la ceea ce îi ajută să învețe;
- utilizarea rezultatelor evaluărilor pentru a îmbunătăți cursul în sistem blended learning. Printre exemple se numără revizuirea conținutului cursului în termeni de profunzime versus amploare, realinierea între obiective și metode de predare, utilizarea unor metode de evaluare mai adecvate sau încorporarea eficientă a tehnologiilor de învățare;

BIBLIOGRAFIE:

- California Community Colleges Online Education Initiative, (2021), Online Study Skills and Managing Time. <https://cvc.edu/about-the-oei/> .
- Dirk Pons, Lawrence Walker, Jessica Hollis, and Herbert Thomas, "Evaluation of Student Engagement with a Lecture Capture System," Journal of Adult Learning in Aotearoa New Zealand, Vol. 40, No. 1 (2012): 79–91.
- Garrison D.R., Anderson T, Archer W. Community of inquiry <https://www.thecommunityofinquiry.org/coi>
- Golden Thomas, Karpur Arun (2012) Translating Knowledge Through Blended Learning: A Comparative Analysis of Face-To-Face and Blended Learning Methods Cornell University Rehabilitation Research, Policy, and Education, Volume 26, Number 4, pp. 305-314.
- Hadjerrouit, S. (2008). Towards a Blended Learning Model for Teaching and Learning Computer Programming: A Case Study. Informatic in Education, 7 (2 181-210).
- Jaime Lester and Frank Harris III, "Engaging Undergraduate Women and Men," in Student Engagement in Higher Education: Theoretical Perspectives and Practical Approaches for Diverse Populations, eds. Stephen John Quaye and Shaun R. Harper (Routledge, 2014), Chapter 10.
- Karpicke, J. D. & Blunt, J. R. (2011). Retrieval practice produces more learning than elaborative studying with concept mapping. Science, 331(6018), 772-775.



- Lynne Kelly (2020) Memory Craft: Improve Your Memory with the Most Powerful Methods in History, United Kingdom: Pegasus Books.
- Masoumi, D., & Lindström, B. (2012). Quality in e-learning: A framework for promoting and assuring quality in virtual institutions. Journal of Computer Assisted Learning, 28, 27–41. doi:10.1111/j.1365-2729.2011.00440.x
- Michaelson, L., de la Vega, A., Chatham, C., & Munakata, Y. (2013). Delaying gratification depends on social trust. Frontiers in Psychology, 4, 355.
- Smith, R. (2008). Conquering the content: A step-by-step guide to online course design. San Francisco: Jossey-Bass.

Elaborat de:

Manole Ionuț-Constantin

Expert implementare curriculară cu abilități TIC