

Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive

Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”

Cod proiect: POCU/904/6/25/146587

Beneficiar: Ministerul Educației

Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov

Perioada de implementare - 1 aprilie 2021 - 31 decembrie 2023

AVIZAT,
Responsabil local partener P2,
Mihaela VOINEA

Denumire livrabil:

A4.2 Ghid metodologic-Învățarea în sistem blended learning-final

Cuprins

| | |
|--|----|
| I. Introducere..... | 2 |
| II. Tipuri de învățare blended-learning | 3 |
| III. Set de instrumente de proiectare pentru curriculumul învățării în sistem blended learning | 11 |
| IV. Ghid pentru învățarea eficientă în sistem blended-learning-elevi/studenti-Recomandări..... | 14 |
| V. Ghid pentru profesori în privința realizării eficiente a proceselor de învățare în sistem blended learning-Recomandări..... | 17 |
| VI. Când să utilizez formele de învățare blended-learning? | 20 |
| VII. Este eficientă învățarea în sistem blended learning? Ce spun rezultatele de cercetare?..... | 21 |

I. Introducere

Învățarea în sistemul blended learning (sau învățarea mixtă) are o importanță semnificativă în educație, deoarece îmbină avantajele învățării tradiționale față în față cu cele ale învățării online. Iată câteva dintre aspectele cheie ale importanței învățării în sistem blended learning:

1. Flexibilitate și accesibilitate: Blended learning oferă elevilor și studenților posibilitatea de a accesa materialele și resursele de învățare online, oricând și de oriunde, ceea ce îmbunătățește accesibilitatea la educație. Această flexibilitate este importantă pentru cei cu program aglomerat sau care se află în locuri geografice diferite.
2. Personalizarea învățării: Prin integrarea tehnologiei în procesul de învățare, blended learning permite personalizarea conținutului și a ritmului de învățare. Elevii pot alege modalitățile de învățare care se potrivesc cel mai bine stilului lor de învățare, ceea ce poate duce la performanțe academice mai bune.
3. Dezvoltarea abilităților digitale: Învățarea în mediul online îi ajută pe elevi și studenți să dobândească abilități tehnologice esențiale pentru lumea modernă. Aceste abilități pot include navigarea online, gestionarea informațiilor, comunicarea virtuală și utilizarea instrumentelor de colaborare online.
4. Variație și angajament: Alternarea între învățarea față în față și cea online poate menține interesul elevilor și studenților. Prin utilizarea unor metode variate de predare, precum lecții interactive, resurse multimedia și colaborare online, blended learning poate contribui la menținerea nivelului de angajament al studenților.
5. Evaluare și monitorizare eficiente: Tehnologia utilizată în blended learning poate permite profesorilor să monitorizeze progresul elevilor și să ofere feedback în timp real. Aceasta facilitează evaluarea continuă și ajustarea conținutului de învățare pentru a răspunde nevoilor individuale ale studenților.
6. Reducerea barierelor geografice: Blended learning poate elimina barierele geografice, permițând accesul la resurse educaționale de calitate chiar și în zone izolate sau în cazul în care elevii trebuie să călătorească frecvent.
7. Dezvoltarea abilităților de auto-reglementare: Învățarea online poate solicita studenților să-și dezvolte abilități de auto-reglementare, cum ar fi gestionarea timpului, planificarea, organizarea și auto-disciplina, ceea ce este important pentru succesul pe termen lung în învățare și în carieră.

În concluzie, blended learning aduce avantaje semnificative în procesul de învățare, aducând împreună cele mai bune aspecte ale învățării tradiționale și a celei online. Acest sistem oferă oportunități pentru personalizare, flexibilitate și dezvoltarea abilităților necesare în lumea modernă, contribuind astfel la îmbunătățirea calității educației.

II. Tipuri de învățare blended-learning

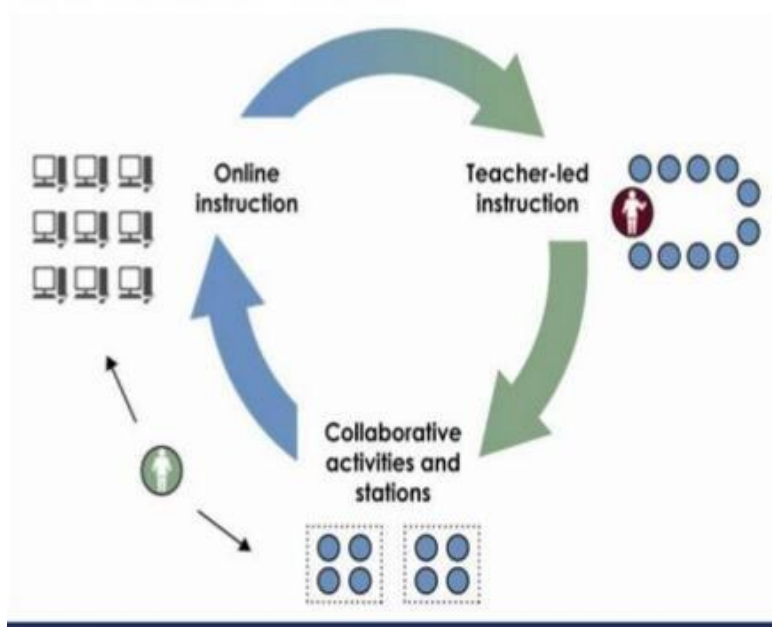
Literatura de specialitate sugerează diferite tipuri de învățare mixtă. În acest studiu fac referire asupra următoarelor modele de învățare mixtă (Horn și Staker, 2014):

1. Modelul de rotație
2. Modelul flexibil
3. Model A La Carte
4. Modelul virtual

Modelul de rotație

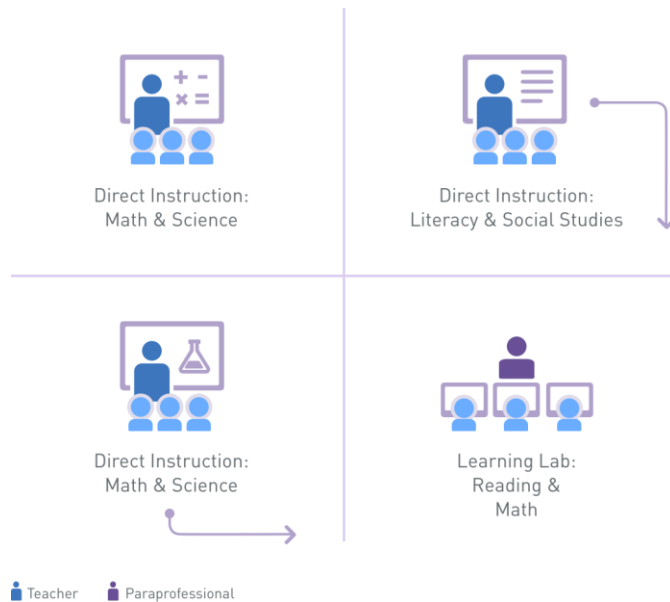
Modelul de rotație este descris ca fiind modelul comun de învățare mixtă, în timpul căruia elevii se rotesc pentru a se implica în diferite activități, dintre care unele se desfășoară online. Rotația poate avea loc pe baza unui program prestabilit sau sub supravegherea unui profesor. Elevii își pot face temele în mod tradițional (pe hârtie), pot face unele activități online și în grupuri mici. O altă opțiune este alternanța dintre activitățile din întreaga clasă și cele online. Modelul de rotație se poate realiza în patru moduri:

- 1.1. Rotația stațiilor: Elevii își petrec o parte din lecție realizând activități online și utilizând un software sau alte lucrări de curs atribuite de profesorul lor. În principal, elevii lucrează individual în timpul acestor activități. Pentru partea offline a lecției, elevii urmează instrucțiunile profesorului și efectuează activități bazate pe caiete de lucru, sarcini pe hârtie etc. Acest model oferă profesorilor posibilitatea de a lucra cu grupuri mici de elevi și de a oferi o instruire mai personalizată acolo unde este necesar. Învățarea bazată pe proiecte este, de asemenea, facilitată, deoarece componenta tehnologică a facilitat procesul de căutare și organizare a informațiilor în mod activ și colaborativ.



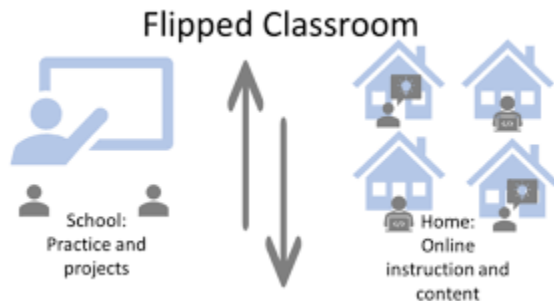
Sursă imagine: www.khanacademy.org

1.2. Rotație de laborator: Acest model are multe asemănări cu rotația stațiilor. Diferența este că, în modelul rotației laboratorului, elevii se rotesc de la o locație la alta (în clasă sau în școală), pe baza unui program prestabilit.



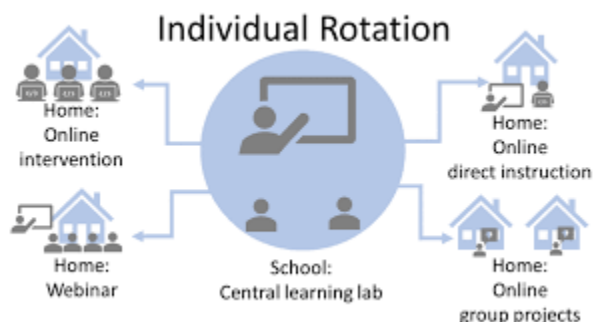
Sursă imagine: www.khanacademy.org

1.3. Clasa inversată–Flipped classroom este un tip de învățare mixtă în care elevii învață conținuturile acasă și exersează la școală. Aceasta este invers față de practica mai obișnuită de a introduce un nou conținut la școală, apoi de a le da elevilor teme și proiecte pe care să le realizeze în mod independent acasă. Cu Flipped Classroom Model, profesorii pot răspunde la întrebări și pot sprijini activitățile elevilor, care au urmărit cursurile acasă și lucrează la proiectele lor în clasă. Acest model este, de asemenea, benefic pentru elevii care întâmpină dificultăți în a-și face temele pentru acasă.



Sursă imagine: <https://www.gwegogledd.cymru/wp-content/uploads/2020/03/Models-of-blended-learning.pdf>, p.10.

1.4. Rotație individuală: În funcție de nevoile lor personale de învățare, studenții se rotesc individual. În acest model, ei nu trebuie să treacă la toate modalitățile de învățare, ci mai degrabă sunt implicați doar în activitățile care se potrivesc cel mai bine nevoilor lor în acel moment.



Sursă imagine: <https://www.gwegogledd.cymru/wp-content/uploads/2020/03/Models-of-blended-learning.pdf>, p.10.

Adaptarea modelului *Lab rotation* la practica pedagogică a elevilor din clasa a X., liceele cu profil pedagogic, specializarea educator-învățător. Numărul orelor pe săptămână: 3 ore consecutive

| Locația | Grupa 1 | Grupa 2 | Grupa 3 | Grupa 4 | Grupa 5 |
|--|--|---|---|---|---|
| Școala de aplicație/în clasele primare 2-3 ore | observare directă | observare directă | observare directă | observare directă | observare directă |
| Liceul pedagogic/în clasă 1 oră | prelucrarea informațiilor obținute pe baza observării directe a orelor | | | | |
| Acasă/online/individual | completarea sarcinilor și încărcarea în classroom | completarea sarcinilor și încărcarea în classroom | completarea sarcinilor și încărcarea în classroom | completarea sarcinilor și încărcarea în classroom | completarea sarcinilor și încărcarea în classroom |

Modelul Flex

În modelul Flex, învățarea online constituie baza acestui model, însă studenții pot fi implicați în mod regulat în activități offline. Nu există un program strict prestabilit care să fie urmat de către studenți. Fiecare elev urmează un program individual flexibil împreună cu profesorul responsabil cu supravegherea tuturor elevilor. Profesorii sunt, de asemenea, responsabili pentru a oferi sprijin atunci când este necesar, prin meditații individuale, meditații în grupuri mici și sprijin în grup. Modelul Flex ar putea încorpora multă asistență față în față sau una minimă. Studenții se deplasează după un program individual personalizat, fluid între modalitățile de învățare.

Flex Classroom Model

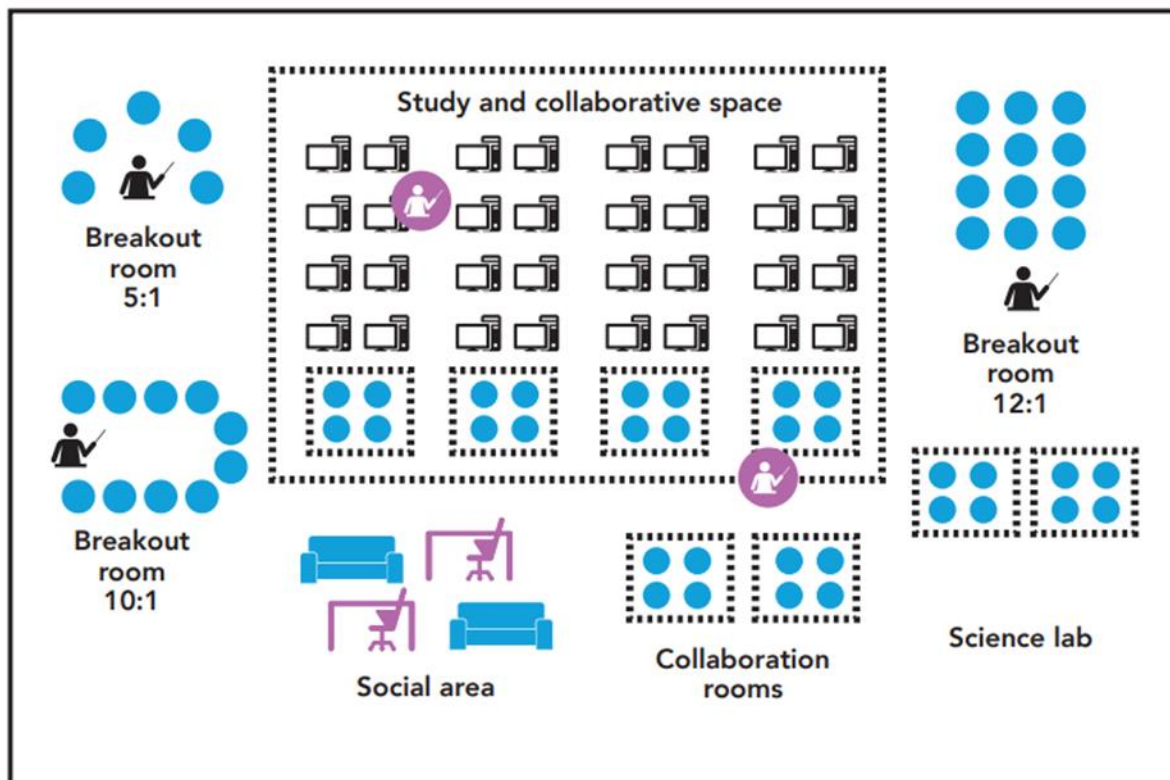


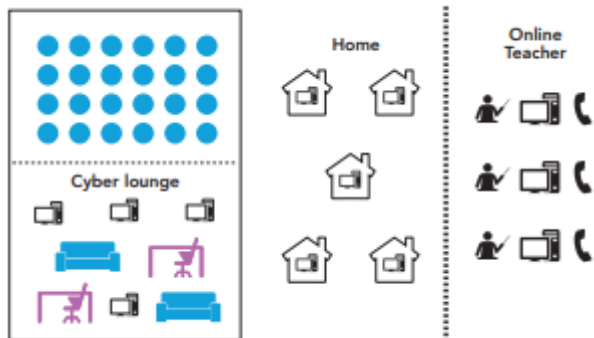
Image source: Clayton Christenson Institute

Aplicarea modelului Flex în pregătirea elevilor pentru orele de practică pedagogică – susținerea orelor/activităților de către elevi

| Locația | Elev 1 | Elev 2 | Elev 3 | Elev 4 | Elev N |
|---|---|--|--|--|--|
| Școala de aplicație/în clasele primare 2-3 ore | pregătire directă/offline de mentorul de pract. ped. | pregătire directă/offline de mentorul de pract. ped. | pregătire directă/offline de mentorul de pract. ped. | pregătire directă/offline de mentorul de pract. ped. | pregătire directă/offline de mentorul de pract. ped. |
| Liceul pedagogic/pregătire individuală | Pregătirea individuală a fiecărui elev de către profesorul metodist – offline/în școală pe baza orarului profesorilor metodiști | | | | |
| Acasă/online/individual | Pregătire individuală a fiecărui elev de către profesorul metodist după un program flexibil - online | Pregătire individuală a fiecărui elev de către profesorul metodist după un program flexibil - online | Pregătire individuală a fiecărui elev de către profesorul metodist după un program flexibil - online | Pregătire individuală a fiecărui elev de către profesorul metodist după un program flexibil - online | Pregătire individuală a fiecărui elev de către profesorul metodist după un program flexibil - online |

Model A La Carte

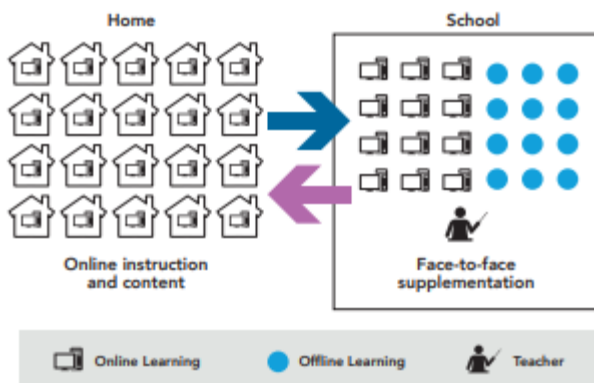
Modelul A La Carte este utilizat în cazul unui student care participă la un curs online, în timp ce frecventează fizic o școală. Este important de remarcat faptul că forma de învățare online are loc după învățarea față în față sau, în caz contrar, după participarea la școala tradițională. Cu toate acestea, acest model este considerat ca fiind un model de învățare mixtă, deoarece elevii sunt implicați în ambele forme. A La Carte este cunoscut și sub denumirea de "Self-Blend Model".



(Sursă imagine: <http://www.christenseninstitute.org/>)

Modelul virtual

Modelul virtual necesită ca o parte din sesiunea de instruire să fie susținută față în față, în timp ce restul poate avea loc online, în orice locație aleasă de student.



(Sursă imagine: <http://www.christenseninstitute.org/>)

Kose (2010) se referă în special la următoarele beneficii ale învățării mixte:

- Învățarea mixtă poate îmbunătăți rezultatele academice ale elevilor
- Învățarea mixtă poate servi mai multe stiluri de învățare și se poate adapta oricărui nivel cognitiv
- Învățarea mixtă poate reduce costurile educaționale
- Poate reține motivația și atenția studenților pentru mai mult timp decât cea tradițională
- Învățarea mixtă face ca educația să fie flexibilă, deoarece cunoștințele și informațiile sunt accesibile în orice moment și din orice loc.

III. Set de instrumente de proiectare pentru curriculumul învățării în sistem blended learning

Pentru a planifica un proiect de învățare mixtă sau online pentru o disciplină sau un curs, este necesar:

1. Definirea obiectivelor foarte clar, preconizarea rezultatelor învățării.
2. Identificarea nevoilor: stabilirea unui calendar pentru dezvoltarea designului, identificarea resurselor necesare.
3. Organizarea unui echipe: apelare la cadrele didactice din cadrul disciplinei/ariei curriculare, solicitare sprijin din partea bibliotecii, etc.

Mai jos se găsesc un set de întrebări de planificare pentru a identifica necesitățile proiectului:

Întrebări pentru planificarea proiectului de învățare blended learning

| <i>Etape</i> | <i>Întrebări</i> | <i>Observații și măsuri</i> |
|--|---|---|
| <i>1. Identificarea modului în care subiectul se potrivește în cadrul cursului destinat completării rezultatului de învățare</i> | Cum se potrivește tema propusă în cadrul programului de învățare? | Alinierea fiecărei teme rezultatelor învățării preconizate. În planul dumneavoastră, se explică modul în care această disciplină atinge obiectivele cursului. |
| <i>2. Definierea rezultatelor învățării</i> | Ce se așteaptă ca elevii să realizeze și la ce standard? | În această etapă, se definesc rezultatele învățării la nivel de subiect. <i>Ce doriți ca studenții dumneavoastră să învețe și să fie capabili să facă?</i> |
| <i>3. Designul evaluării</i> | Ce trebuie să facă studenții și să demonstreze la evaluare? | Proiectarea tipurilor de evaluare care vor determina cel mai bine rezultatele învățării la această disciplină. |
| <i>4. Identificarea participanților</i> | Cine sunt studenții/elevii? Cine sunt persoanele care ajută? | Pentru un curriculum incluziv, se iau în considerare nevoile elevilor privind: <ul style="list-style-type: none"> • Diversitatea culturală • Nivelul anului (anul I sau mai târziu) |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Persoanele care părăsesc școala sau care sunt de vârstă matură • Nivelul SES (situația socio-economică) al elevilor <p>Se identifică persoanele care fac parte din echipa cursului sau a disciplinei, precum și nevoile acestora:</p> <p>Tutori, părinți, persoane care participă ocazional la cursuri</p> |
| <i>5. Identificarea locațiilor de învățare</i> | Unde sunt studenții/elevii care participă. | Se identifică locul în care are loc învățarea: on-line, în clasă |
| <i>6. Identificarea mediului de învățare</i> | Care dintre modelele de blended learning va fi aplicat. | Vezi livrabilele anterioare: modele de blended learning |
| <i>7. Cum se va desfășura predarea-învățarea/care este abordarea pedagogică</i> | <p>Cum va avea loc învățarea?</p> <p>Transmiterea cunoștințelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prezentare -dialog și discuții -construirea cunoștințelor -colaborare | <p>Măsurile de sprijinire ale acestor abordări:</p> <p>Resurse pentru învățare: conținut, bibliotecă, personal, facilități, tehnologii</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 8. <i>Proiectarea activităților de învățare</i> | Ce li se va cere elevilor să să facă? | Sunt oportunitățile pentru: 1. interacțiune cursant-conținut: conținut de cunoștințe și evaluarea formativă (teste) 2. interacțiune cursant-profesor: dialog și construirea cunoștințelor culectorul/facilitatorul/tutorul 3. interacțiunea cursant-cursant: discuții și construirea de cunoștințe în colaborare |
| 9. <i>Documentarea planului</i> | Sumarul planului într-un tabel, timeline etc. | |

IV. Ghid pentru învățarea eficientă în sistem blended-learning–elevi/studenti–Recomandări

Învățarea în sistemul blended learning combină elemente de învățare tradițională față în față cu elemente de învățare online. Pentru a avea succes în acest mod de învățare, este important să urmăm un ghid metodologic bine structurat. Iată un ghid pas cu pas pentru învățarea în sistem blended learning:

1. Stabilirea obiectivelor de învățare:

- Identificați obiectivele specifice pe care doriți să le atingeți în cadrul cursului sau programului.
- Asigurați-vă că obiectivele sunt măsurabile și realiste.

2. Planificarea programului:

- Consultați programul sau planul de învățământ și identificați momentele în care veți avea întâlniri față în față și momentele în care veți învăța online.
- Stabiliți un calendar pentru a vă organiza timpul și resursele în funcție de aceste momente.

3. Găsirea resurselor online:

- Identificați resursele online potrivite pentru a vă ajuta să atingeți obiectivele de învățare.
- Acest lucru poate include materiale video, documente, cărți electronice, platforme de învățare online sau alte resurse relevante.

4. Participarea activă la cursurile față în față:

- Implicați-vă activ în cursurile și discuțiile din clasă.
- Pregătiți întrebări și contribuiți la discuțiile cu colegii și profesorii.

5. Utilizarea platformelor online:

- Familiarizați-vă cu platformele online pe care le utilizați pentru învățare.
- Asigurați-vă că știți cum să accesați materialele și să participați la activități online.

6. Autoevaluare și gestionarea timpului:

- Monitorizați progresul dvs. și evaluați-vă periodic pentru a vă asigura că atingeți obiectivele de învățare.
- Gestiunea timpului este esențială, așa că creați un program de învățare eficient.

7. Colaborarea cu colegii:

- Lucrați în echipă cu colegii pentru a vă ajuta reciproc în înțelegerea materiei și rezolvarea problemelor.
- Folosiți instrumentele de colaborare online pentru a comunica și a lucra împreună.

8. Comunicarea cu profesorii:

- Păstrați o comunicare deschisă cu profesorii sau instructorii dvs.
- Adresați întrebări și solicitați clarificări atunci când aveți nevoie.

9. Evaluarea progresului:

- Participați la evaluările și testele online conform programului.
- Utilizați feedback-ul primit pentru a vă îmbunătăți.

10. Reflexie și adaptare: - Periodic, evaluați-vă abordarea și ajustați-vă strategiile de învățare în funcție de ceea ce funcționează cel mai bine pentru dvs.

11. Reîncurajarea și menținerea motivației: - Găsiți modalități de a vă menține motivația pe tot parcursul programului, fie că este vorba despre stabilirea unor recompense pentru atingerea obiectivelor sau despre implicarea în comunitatea de învățare online.

12. Îmbunătățirea abilităților tehnice: - Dacă aveți dificultăți cu aspectele tehnice ale învățării online, căutați resurse și sprijin pentru a vă dezvolta abilitățile necesare.

13. Continuarea dezvoltării personale: - Învățarea nu se încheie niciodată. Continuați să vă dezvoltați abilitățile și să vă perfecționați învățarea pe tot parcursul vieții.

Un aspect important al învățării în sistem blended learning este adaptarea strategiilor și planurilor la nevoile și preferințele dvs. personale. Este posibil să fie nevoie de ajustări pe parcurs pentru a vă asigura că învățați eficient și că atingeți obiectivele dvs. de învățare

V. Ghid pentru profesori în privința realizării eficiente a proceselor de învățare în sistem blended learning—Recomandări

Blended learning reprezintă o combinație eficientă între învățarea tradițională față în față și învățarea online. Acest ghid pentru profesori vizează organizarea și gestionarea proceselor de învățare într-un astfel de mediu. Iată câteva etape și recomandări importante:

1. **Stabilește obiective de învățare clare:**

- Definește cu claritate ceea ce dorești să realizezi prin intermediul blended learning. Care sunt obiectivele tale de învățare?

2. **Selectează conținutul potrivit:**

- Alege materiale și resurse online adecvate pentru subiectul și nivelul de învățare al elevilor tăi.

3. **Alocați timp pentru interacțiuni în timp real:**

- Planifică sesiuni în timp real (față în față sau sesiuni online) pentru a permite discuții, întrebări și clarificări.

4. **Utilizează platforme de învățare online:**

- Folosește platforme educaționale online pentru a oferi resurse, exerciții și evaluări. Exemple de astfel de platforme includ Moodle, Google Classroom, sau Edmodo.

5. Comunicați cu claritate:

- Stabilește așteptări clare cu privire la program, materiale, și evaluare. Comunică cu studenții despre cum să acceseze și să folosească resursele online.

6. Asigură accesibilitatea:

- Asigură-te că toți elevii au acces la tehnologie și la resursele necesare. Oferă alternative pentru studenții care pot avea dificultăți în utilizarea platformelor online.

7. Crează activități interactive:

- Folosește instrumente online pentru a crea activități interactive precum forumuri de discuții, sondaje, chestionare, și colaborare în timp real.

8. Oferește feedback regulat:

- Fii constant în oferirea feedback-ului asupra progresului studenților. Folosește instrumente online pentru a evalua și a furniza comentarii constructive.

9. Promovează autonomia studenților:

- Incurajează elevii să-și gestioneze propriul învățământ, să-și stabilească obiective și să-și evalueze progresul.

10. Evaluează și adaptează:

- Monitorizează performanța procesului de învățare și adaptează-te în funcție de nevoile și feedback-ul studenților.

11. Colaborează cu alți profesori:

- Dacă este posibil, lucrează împreună cu alți profesori pentru a crea și a împărtăși resurse și experiențe.

12. Promovează comunicarea și colaborarea între studenți:

- Folosește tehnologia pentru a încuraja colaborarea și comunicarea între studenți, precum și pentru a dezvolta abilități de lucru în echipă.

13. Fii flexibil:

- Blended learning poate presupune o combinație variabilă între învățare online și față în față. Fii pregătit să ajustezi planurile în funcție de circumstanțe.

14. Asigură tehnologia necesară:

- Verifică în mod regulat funcționalitatea și accesibilitatea platformelor și a echipamentelor tehnologice utilizate în procesul de învățare.

15. Fii deschis la feedback:

- Ascultă feedback-ul studenților și încearcă să îmbunătățești continuu experiența de învățare.

Blended learning poate aduce beneficii semnificative în procesul de învățare, dar este important să fii pregătit să abordezi noile tehnologii și să adaptezi abordările tale în funcție de nevoile specifice ale elevilor și de resursele disponibile

VI. Când să utilizez formele de învățare blended-learning?

Utilizarea învățării în forma blended learning, adică învățarea combinată sau hibridă, depinde în mare măsură de contextul specific și de obiectivele de învățare pe care le doriți să le atingeți. Cu toate acestea, există câteva situații în care blended learning poate fi o opțiune eficientă:

1. Când doriți să combinați interacțiunea față în față cu cea online: Blended learning este ideal pentru a combina beneficiile învățării tradiționale în clasă cu resursele și posibilitățile oferite de mediul online. Aceasta poate îmbunătăți flexibilitatea și accesibilitatea învățării.
2. Pentru a spori angajamentul și participarea: Combinarea activităților online cu cele în clasă poate ajuta la menținerea atenției elevilor și la încurajarea participării active la învățare.
3. Când doriți să adaptați învățarea la nevoile individuale ale studenților: Blended learning permite personalizarea învățării pentru fiecare elev. Puteți oferi resurse online pentru auto-studiu și apoi dedica timpul în clasă pentru a lucra mai atent cu elevii care au nevoie de ajutor suplimentar.
4. Pentru a facilita accesul la materiale de învățare și resurse: Utilizarea platformelor online vă permite să furnizați materiale suplimentare, tutoriale video sau alte resurse care să completeze lecțiile din clasă.
5. Pentru a economisi timp și resurse: Blended learning poate reduce costurile și timpul alocat pentru instruirea în clasă, în special în cazul programelor de instruire sau cursurilor de dezvoltare profesională.
6. Când doriți să dezvoltați competențe digitale: Utilizarea învățării online poate ajuta atât profesorii, cât și studenții să dezvolte abilități digitale importante în lumea modernă.

7. Pentru a permite învățarea pe tot parcursul vieții: Blended learning poate fi o modalitate eficientă de a promova învățarea continuă și dezvoltarea profesională în rândul adulților.

Este important să luați în considerare nevoile și preferințele studenților, obiectivele de învățare și resursele disponibile atunci când decideți să utilizați blended learning. În plus, planificarea adecvată, evaluarea și monitorizarea constantă a progresului pot contribui la asigurarea succesului acestui tip de abordare în învățare.

VII. Este eficientă învățarea în system blended learning? Ce spun rezultatele de cercetare?

Eficiența învățării în sistem blended learning a fost subiectul unui număr considerabil de cercetări în ultimii ani.

1. **Studiul lui Means, B. et al. (2013):** Acest studiu a fost finanțat de Departamentul de Educație al SUA și a analizat rezultatele a peste 1.000 de studenți din mai multe școli și colegii. Concluziile au indicat că blended learning poate îmbunătăți performanța academică și să reducă timpul necesar pentru învățare comparativ cu instrucțiunea exclusiv în clasă.
2. **Studiul lui Bernard, R. M. et al. (2014):** Acest studiu a examinat eficacitatea învățării în sistem blended learning în mediul universitar. Rezultatele au arătat că studenții care au participat la cursuri cu o componentă online au obținut rezultate mai bune decât cei care au urmat cursuri tradiționale.
3. **Studiul lui Garrison, D. R. & Kanuka, H. (2004):** Acest studiu s-a concentrat pe eficacitatea învățării în sistem blended learning în contextul educației superioare. Autorii au concluzionat că acest model poate promova participarea activă a studenților și poate îmbunătăți înțelegerea subiectelor.
4. **Studiul lui Hew, K. F. & Cheung, W. S. (2014):** Acest studiu a investigat impactul blended learning în învățământul superior și a constatat că această abordare poate îmbunătăți atât performanța academică, cât și satisfacția studenților.

5. **Studiul lui Pundak, D. & Rozner, S. (2016):** Acest studiu s-a concentrat pe utilizarea blended learning în învățământul secundar. Autorii au descoperit că această metodă poate crește motivarea și implicarea elevilor și poate duce la îmbunătățiri semnificative în performanța școlară

Blended learning reprezintă o metodă educațională care combină elementele de învățare online cu cele de învățare tradițională, într-un mediu hibrid. Această abordare are ca scop să capitalizeze asupra avantajelor fiecărei metode pentru a îmbunătăți calitatea educației. Iată câteva rezultate de cercetare relevante cu privire la eficiența învățării în sistem blended learning:

1. Creșterea rezultatelor academice: Numeroase studii au arătat că utilizarea blended learning poate duce la îmbunătățirea rezultatelor academice ale studenților. Acest lucru se datorează faptului că această metodă le oferă studenților mai mult control asupra ritmului și stilului lor de învățare, permițându-le să se adapteze mai bine nevoilor lor individuale.
2. Creșterea angajamentului: Blended learning poate crește nivelul de angajament al studenților. Participarea la activități online interactive și discuții pe platformele de învățare online poate face procesul de învățare mai interesant și mai interactiv.
3. Flexibilitatea învățării: Blended learning oferă studenților flexibilitatea de a învăța în propriul ritm și în funcție de propriul program. Acest lucru poate fi deosebit de benefic pentru cei care lucrează sau au alte responsabilități.
4. Dezvoltarea abilităților tehnologice: Studenții care folosesc blended learning dobândesc în mod natural abilități tehnologice, ceea ce este o competență importantă în lumea contemporană.
5. Eficiență și economii: Blended learning poate fi și o opțiune mai economică pentru instituțiile de învățământ, deoarece reduce costurile legate de infrastructură și resurse fizice.
6. Adaptarea individuală: Prin intermediul blended learning, profesorii pot să ofere studenților feedback și suport personalizat într-un mod mai eficient, ajutându-i să depășească dificultățile și să-și dezvolte abilitățile.

7. Diversificarea metodelor de predare: Prin utilizarea tehnologiei și a resurselor online, profesorii pot diversifica metodele de predare și pot crea materiale de învățare mai interactive și atractive.

Este important de menționat că eficiența învățării în sistem blended learning poate varia în funcție de contextul specific și de modul în care este implementată. Cu toate acestea, majoritatea cercetărilor arată că această abordare poate aduce beneficii semnificative atât pentru studenți, cât și pentru cadrele didactice.

Realizat de :

Katalin Zoller,

Expert în implementare curriculară cu abilități TIC

