



Proiect cofinanțat din Fondul Social European - Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020
Axa Prioritară 6: Educație și competențe / Operațiune compozită OS 6.5, 6.6. Îmbunătățirea competențelor
personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de
calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive
Titlu proiect: „Profesionalizarea carierei didactice - PROF”
Cod proiect: POCU/904/6/25/146587
Beneficiar: Ministerul Educației
Partener 2 - Universitatea Transilvania din Brașov
Perioada de implementare – 1 aprilie 2021 – 31 decembrie 2023

AVIZAT,

Responsabil local partener,
Conf. Univ. Dr. Mihaela VOINEA

Liv A4.1 Augmentarea rezultatelor învățării în context blended learning

AUGMENTAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN CONTEXT BLENDED LEARNING

Manole Ionuț-Constantin

Deoarece există diverse abordări care pot fi adoptate de către cadrele didactice, acestea pot alege unele contexte care să contribuie la îmbunătățirea rezultatelor învățării elevilor din unitatea școlară.

În continuare, sunt expuse repere necesare îmbunătățirii rezultatelor învățării, în cadrul organizațiilor școlare în cazul utilizării învățării mixte (blended learning):

- În contextul unor bune practici de învățare mixtă (blended learning) accentul ar trebui să fie pus pe îmbunătățirea rezultatelor învățării. Învățarea mixtă poate oferi unității de învățământ posibilitatea de a personaliza instruirea, astfel încât educabilii să aibă parte de o experiență educațională cât mai benefică. Adoptarea unei abordări cât mai potrivită pentru unitatea școlară și specificul ei este esențială.
- Măsurarea impactului procesului de învățare îmbunătățit asupra rezultatelor educabililor din unitatea școlară trebuie să fie în corelație cu înțelegerea modului în

care învățarea afectează traseul educațional al beneficiarilor. Pe lângă îmbunătățirea procesului de învățare, este esențială urmărirea modului în care integrarea blended learning afectează mediul educativ nou creat. Un proces de învățare îmbunătățit ar trebui să contribuie la creșterea performanței în contextul tuturor disciplinelor vizate.

- *Personalul didactic ar trebui să mențină un echilibru între învățarea online și cea in situ (la fața locului).* Scopul învățării mixte este de a oferi organizațiilor școlare posibilitatea de a modifica abordarea învățării pentru a obține cele mai bune rezultate. Aceasta nu ar trebui să fie utilizată pentru a evita responsabilitatea de a oferi o formare eficientă și continuă, bazându-se, de exemplu, în întregime pe platforme online pentru a realiza formarea personalului. Atunci când este oportun, este indicate formarea la fața locului, pentru a prezenta angajaților noi schimbări sau evoluții în structura organizațională.
- *Personalizarea învățării este necesară în noul context educațional deoarece educabilii provin din medii diferite, iar aceștia pot fi sau nu familiarizați cu învățarea mixtă.* Deseori, atunci când anumite aspecte cu un grad mare de noutate sunt prezentate educabililor aceștia pot să nu înțeleagă bine scopul și beneficiile noii abordări educative. Prin urmare, cadrele didactice trebuie să împărtășească noua viziune în context blended learning și să lucreze în tandem atât cu cerințele curriculare la nivel national cât și cu abordarea particularizată a conținuturilor. Efectuarea unei instruirii adecvate prin sesiuni față în față pentru a fi explicată abordarea învățării mixte, subliniind beneficiile acesteia.
- *Cadrele didactice trebuie să se asigure că oferă cursuri de formare pentru modul de utilizare a platformelor online și a oricăror instrumente diferite, pentru a elimina orice potential obstacol.* Cheia procesului este de a personaliza experiența, astfel încât să fie relevantă și să îi ajute pe educabili să își îmbunătățească rezultatele învățării.
- *Adoptarea unei abordări de învățare colaborativă pentru o implicare sporită a educabililor.* Colaborarea este esențială pentru învățare, deoarece îi ajută pe educabili ca prin metoda asaltului de idei (brainstorming) să dezvolte idei noi. Atunci când este aliniată la obiectivele de învățare și într-un mediu structurat,

Învățarea colaborativă poate avea un impact foarte mare în ceea ce privește creșterea implicării membrilor echipei și îndeplinirea obiectivelor de învățare. Modalitatea de implementare a acestei abordări poate fi realizată în diverse moduri, cum ar fi: prin intermediul platformei online, pe forumul asociat de discuții, unde educabilii pot lucra la o problemă în mod colaborativ și pot găsi o soluție într-un timp alocat.

- *Feedback-ul și preferințele educabililor sunt esențiale dacă unitatea de învățământ dorește să reușească să îmbunătățească cu succes rezultatele învățării.* Este necesar ca personalul didactic al unității de învățământ să știe ce abordare de învățare este cea mai potrivită pentru educabilii săi. Utilizarea ineficientă a capacității de a personaliza și de a face modificări în cadrul procesului instructiv-educativ nu poate duce la rezultate bune dacă nu este utilizată pentru a face schimbări specifice pe baza preferințelor cursanților. Personalul didactic nu trebuie să se limiteze la presupuneri, este necesară efectuarea de sondaje și strângerea de sugestii ale educabililor, acest aspect va contribui, de asemenea, la creșterea moralului și a motivației.
- *Identificarea problemelor pe care învățarea mixtă le poate rezolva.* Pentru a aplica învățarea mixtă, cadrele didactice trebuie să analizeze ce ar trebui schimbat în contextul metodelor și practicilor utilizate la clasă. Deoarece există multe tehnici implicate în învățarea mixtă, trebuie cunoscute domeniile problematice ce vor vizate, și adaptate practicile pedagogice pentru asigurarea funcționării în organizația educațională respectivă. În acest fel, va putea fi implementat un sistem de învățare mixtă personalizat, care își va dovedi valoarea pe parcurs.
- *Maximizarea eficienței proceselor.* Odată ce sunt identificate problemele supuse spre rezolvare, cu ajutorul învățării mixte, cadrele didactice pot utiliza tehnici care vor ajuta la generarea celor mai bune rezultate. Un exemplu în acest sens ar fi utilizarea instruirii in situ pentru a introduce noi concepte, utilizând în același timp platforme online pentru a evalua performanța unui educabil prin diverse exerciții, sau consolidarea a ceea ce se predă în format fizic, prin scurte videoclipuri online și mențiuni text scurte, accesibile elevilor permanent.

- *Încorporarea învățării bazată pe practică.* Aducerea împreună a obiectivelor de formare într-un mod care să le permită educabililor să participe active și să utilizeze formarea pe care o primesc prin învățarea mixtă pentru a atinge aceste obiective, lucrând în același timp în colaborare cu colegii lor. Toate acestea ar trebui să facă parte din procesul de învățare.
- *Îmbunătățirea continuă.* Când este implementat un sistem eficient de învățare mixtă se poate trece mai departe și acorda atenție altor chestiuni. Acesta este genul de greșeală frecventă, deoarece apar periodic schimbări și nimic nu rămâne la fel. Lipsa de adaptare a sistemului de învățare creat duce la regres. Prin urmare, corpul profesoral trebuie să fie mereu atent la oportunitățile de a îmbunătăți orice sistem de învățare mixtă adoptat. Feedback-ul elevilor, tendințele actuale și alți factori ar putea fi de mare ajutor pentru a evalua eficiența sistemului implementat și pentru a vedea cum poate fi îmbunătățit.

BIBLIOGRAFIE:

- Anthony G. Picciano and Charles Dziuban (Needham, MA: The Sloan Consortium, 2007); and Kaye Thorne, *Blended Learning: How to Integrate Online and Traditional Learning* (London: Kogan Page Limited, 2003).
- Barnes, L. B., Christensen, C. R., & Hansen, A. J. (1994). *Teaching and the case method* (3rd ed.). Boston: Harvard Business School Press.
- Bruner, R. (2002). *Socrates' muse: Reflections on effective case discussion leadership*. New York: McGraw-Hill.
- California Community Colleges Online Education Initiative, (2021), *Online Study Skills and Managing Time*. <https://cvc.edu/about-the-oei/>.
- Christensen, C. R., Garvin, D. A., & Sweet, A. (Eds.). (1991). *Education for judgment: The artistry of discussion leadership*. Boston: Harvard Business School Press.
- Handelsman J, Drosback, M.(2015), *Driving Innovation in STEM Education: The White House*.



- Karpicke, J. D. & Blunt, J. R. (2011). Retrieval practice produces more learning than elaborative studying with concept mapping. *Science*, 331(6018), 772-775.
- Marco Ronchetti (June 2010), Using video lectures to make teaching more interactive, *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*
- National Research Council (2011) *Successful K-12 STEM education: Identifying effective approaches in science, technology, engineering, and mathematics*: National Academies Press
- Qureshi MI, Janjua SY, Zaman K, Lodhi MS, Tariq YB. (2014) Internationalization of higher education institutions: implementation of DMAIC cycle. *Scientometrics*. 2014;98[3]:2295-310.
- Stein J, Graham CR. (2014). *Essentials for blended learning: A standards-based guide*: Routledge.

Elaborat de:

Manole Ionuț-Constantin

Expert implementare curriculară cu abilități TIC

