

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

al promoției 2025 - 2026

Universitatea Transilvania din Brașov

**Programul de studii
universitare de licență**

**Programul de formare psihopedagogica nivel II
postuniversitar**

Domeniul fundamental

Științe sociale

Domeniul de licență

Nivel II - aprofundare

Facultatea

**DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE A PERSONALULUI
DIDACTIC**

Durata studiilor:

1 an

Forma de învățământ:

cu frecvență

1. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Obiectivul general al programului de studii: Dezvoltarea competențelor profesionale psihopedagogice, didactice, digitale, manageriale și de cercetare necesare exercitării funcțiilor didactice în învățământ.

Pregătirea psihopedagogică și didactică se realizează în conformitate cu planurile de învățământ stabilite la nivel național, prin ordin de ministru, și este structurată pe două niveluri:

- a) Nivelul I (30 credite pentru monospecializare, respectiv 35 credite pentru dublă specializare) efectuat, de regulă, pe parcursul ciclului universitar de licență;
- b) Nivelul II (30 credite) efectuat după obținerea diplomei de licență.

2. OBIECTIVE DE FORMARE ȘI COMPETENȚE

Obiective

O.1. Formarea unui sistem funcțional de cunoștințe specifice domeniului psihopedagogiei educaționale și, respectiv, fiecărei specializări, în concordanță cu structura conținuturilor implicate în curriculumul de formare;

O.2. Dezvoltarea abilităților cognitive, psihomotorii și socioafective, prin abordarea adecvată din punct de vedere metodologic a conținuturilor implicate de curriculum;

O.3. Dezvoltarea unui sistem de atitudini corespunzătoare normelor deontologice și susținerea profilului aptitudinal.

Ocupațiile care pot fi practicate pe piața muncii, potrivit Cod COR/ISCO-08:

Profesori universitari și asimilați 2310

Profesori în învățământul liceal, postliceal 233001

Profilul de competențe dezvoltat în concordanță cu nevoile identificate pe piața muncii și cu cadrul național al calificărilor, precum și rezultatele învățării asociate acestor competențe sunt prezentate sintetic mai jos.

Prezentarea detaliată a acestora se regăsește în fișele disciplinelor din planul de învățământ.

Competențe profesionale și rezultate ale învățării

Competențe profesionale și rezultate ale învățării
C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale. b) Dezvoltă și experimentează modele adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative. b) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ. b) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. b) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului. b) Utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev. c) Construieste contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copiii/ elevii/ tineri.

Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copiii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. b) Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor. b)Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. c) Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională
C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale. b) Explică (Stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/ de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului. b) Selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului. b) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.
C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/ profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri) Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Susține și asistă dezvoltarea elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație. b) Argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii. c) Proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. b) Oferă sprijin fiecărui copil/elev/ tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști. c) Identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ul și cyberbullying-ul, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. b) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. c) Promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.
C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră Cunoștințe: Studentul/Absolventul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Adaptează inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. b) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. c) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. b) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.
CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației Cunoștințe: Studentul/Absolventul argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente. b) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.
CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniu. Cunoștințe: Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. Abilități: Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.
CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate. b) Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării Abilități: Studentul/Absolventul: a) Utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii. b) Utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. b) Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

3. STRUCTURA PE SĂPTĂMÂNI A ANULUI UNIVERSITAR

Număr de semestre: 2

Număr de credite pe semestru I: 15, Număr de credite pe semestru II: 15

Număr de ore de activități didactice / săptămână: între 20 și 22 de ore/săptămână

Numărul de săptămâni: 14/semestru

Anul de studii	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe	Iarnă	Primăvară	Vară
Anul I	14	14	1	1	2	1	1	-

4. ASIGURAREA FLEXIBILIZĂRII INSTRUIRII. CONDIȚIONĂRI

Flexibilizarea programului de studii este asigurată prin discipline opționale și discipline facultative.

Disciplinele opționale sunt propuse pentru semestrele 1-2, prin pachete de discipline de specialitate.

5. CONDIȚII DE ÎNSCRIERE ÎN ANUL DE STUDII URMĂTOR. CONDIȚII DE PROMOVARE A UNUI AN DE STUDII

Înscrierea în anul următor este condiționată de întrunirea condițiilor de promovare cuprinse în Regulamentul privind activitatea profesională a studenților.

Condițiile de înscriere în anul următor și condițiile de promovare sunt cuprinse în Regulamentul privind organizarea și desfășurarea programelor de formare psihopedagogică pentru profesia didactică și a programelor de formare continuă și perfecționare a personalului didactic, în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic de la Universitatea *Transilvania* din Brașov.

6. EXAMENUL DE ABSOLVIRE

Finalizarea programelor de formare psihopedagogică se face în conformitate cu prevederile art. 10 și art.11 din Metodologia-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.

Programul de formare psihopedagogică se finalizează cu examen de absolvire pentru fiecare nivel de certificare.

Perioada de susținere a examenului de absolvire: în sesiunea iunie-iulie a anului universitar în care candidații au finalizat programul de formare psihopedagogică, nivelul II.

Numărul de credite pentru susținerea examenului de absolvire: 5 credite (în plus față de cele 30).

DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE A PERSONALULUI DIDACTICProgramul de studii universitare de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul II: **Postuniversitar NIVEL II**Domeniul fundamental: **Ştiinţe sociale**Domeniul de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul II: **Ştiinţe ale educaţiei**Durata studiilor: **1 an**Forma de învăţământ: **Cu frecvenţă****ANUL I**

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Obligativ	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I							Semestrul II						
				C	S	L	P	Pr	V	Cr	C	S	L	P	Pr	V	Cr
1	Psihopedagogia adolescenţilor, tinerilor şi adulţilor	DF	DOB	2	1	0	0	0	E	5							
2	Proiectarea şi managementul programelor educaţionale	DF	DOB	2	1	0	0	0	E	5							
3	Didactica domeniului şi dezvoltări în didactica specializării (învăţământ liceal, postliceal şi universitar)	DD	DOB								2	1	0	0	0	E	5
4	Practică pedagogică (în învăţământul liceal, postliceal şi universitar)	DS	DOB								0	3	0	0	0	C	5
Total				4	2	0	0	0	E C V 2 0 0	10	2	4	0	0	0	E C V 1 1 0	10
Total ore didactice pe săptămână				8							10						

Nr. crt.	Discipline cu criteriul: Optional	C ₁ **	C ₂ **	Semestrul I							Semestrul II						
				C	S	L	P	Pr	V	Cr	C	S	L	P	Pr	V	Cr
1	Educaţie integrată	DD	DOP	1	2	0	0	0	E	5							
1	Comunicare educaţională	DD	DOP	1	2	0	0	0	E	5							
2	Politici educaţionale	DS	DOP								1	2	0	0	0	E	5
2	Educaţie interculturală	DS	DOP								1	2	0	0	0	E	5
Total				2	4	0	0	0	E C V 1 0 0	5	2	4	0	0	0	E C V 1 0 0	5
Total ore didactice pe săptămână				10							10						

Legendă:C₁* = *criteriul conţinutului*:

DS – discipline de specialitate

C₂** = *criteriul obligativităţii*:

DF – discipline fundamentale

DC – discipline complementare

DOB – discipline obligatorii (impuse)

DD – discipline în domeniu (unde este cazul)

DOP – discipline opţionale

DFA – discipline facultative

SI = ore de studiu individual

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDANDECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZANDIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. DANIELA POPACOORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. ALINA RALUCA TURCULEŢ

Universitatea Transilvania din Brașov

DEPARTAMENTUL DE PREGATIRE A PERSONALULUI DIDACTICProgramul de studii universitare de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul II: **Postuniversitar NIVEL II**Domeniul fundamental: **Științe sociale**Domeniul de pregătire pedagogică postuniversitară - nivelul II: **Științe ale educației**Durata studiilor: **1 an**Forma de învățământ: **Cu frecvență****BILANȚ GENERAL I**

Nr. crt.	Discipline	An I	Total ore	Total %
1	Obligativ	252	252	47.37
2	Optional	280	280	52.63
	Total	532	532	100

BILANȚ GENERAL II

Nr. crt.	Discipline	An I	Total ore	Total %
1	Discipline fundamentale	112	112	21.05
2	Discipline de domeniu	196	196	36.84
3	Discipline de specialitate	224	224	42.11
	Total	532	532	100

RECTOR,
PROF. DR. IOAN VASILE ABRUDAN

DECAN,
PROF. DR. ANA MARIA CAZAN

DIRECTOR DEPARTAMENT,
CONF. DR. DANIELA POPA

COORDONATOR PROGRAM STUDII,
LECT. DR. ALINA RALUCA TURCULEȚ