

Raportul de evaluare internațională al EUA

Programul de Evaluare Instituțională



- Echipa EUA de evaluare internațională
 - Prof. Dr. Jur. Jürgen Kohler, Greifswald University/ Germania –
director de misiune;
 - Prof. Dr. James Patrick (Jim) Gosling, National University of Ireland,
Galway Irlanda – coordonator;
 - Prof. Dr. Philippe Rousseau, Universite de Lille III/ Franța – membru;
 - Prof. Dr. Marian Dzimko, Zilina University/Slovacia – membru;
 - Ms. Laura Howell, Glasgow Caledonian University/ Marea Britanie –
reprezentant ESU (European Student Union);
- Calendar
 - Vizita preliminară: **16 – 18 martie 2011;**
 - Vizita principală: **16 – 18 mai 2011;**
 - Raportul EUA: august 2011/ publicare pe site-ul EUA: **sept. 2011**



Cuprins

1 Introducere

- 1.1 Programul de evaluare instituțională
- 1.2 Universitatea Transilvania din Brașov (UTBv) și contextul național
- 1.3 Echipa de evaluare (în cele ce urmează – Echipa)
- 1.4 Procesul de autoevaluare
- 1.5 Vizitele de evaluare
- 1.6 Constrângeri și oportunități
- 1.7 Acest Raport

2. Ce își propune UTBv (și de ce)?

3. Cum încearcă UTBv să realizeze ceea ce își propune?

- 3.1 Cu privire la procesul de predare-învățare
- 3.2 Cu privire la cercetarea științifică și transferul tehnologic

4. Cum știe UTBv că mecanismele utilizate funcționează?

- 4.1 Asigurarea calității procesului de predare-învățare
- 4.2 Asigurarea calității procesului de cercetare științifică

5. Capacitatea de schimbare: Cum se schimbă UTBv în vederea perfecționării?

6. Recomandări

7. Încheiere



- Programul de evaluare instituțională - trăsături:
 - accent puternic pe etapa de autoevaluare
 - perspectivă europeană și internațională
 - abordare colegială (peer-review)
 - sprijin pentru perfecționare.
- Evaluarea s-a concentrat pe **guvernanță** și **leadership**:
 - procesele decizionale și structurile instituționale, respectiv eficacitatea managementului strategic
 - relevanța proceselor interne de asigurare a calității și măsura în care rezultatele acestora sunt utilizate în luarea deciziilor și în managementul strategic, respectiv lipsurile constatate în aceste mecanisme interne.



Ce își propune UTBv (și de ce)?

planurile actuale ambițioase ale UTBv sunt fundamentate de trei idei directoare:

- Dezvoltarea unei teme unice, cuprinzătoare în cadrul tuturor facultăților și departamentelor, anume *Dezvoltarea Durabilă*
- Asigurarea relevanței și vizibilității la nivel local, regional, național și global
- Dezvoltarea în continuare ca o universitate comprehensivă centrată pe cercetare științifică și educație, cuprinzând o largă varietate de domenii academice și profesii.



Misiune și viziune

- În raport cu procesul de predare-învățare
 - Asigurarea „calității” de-a lungul experienței de predare-învățare
 - Reconceptualizarea experienței de predare-învățare prin programele de studii pe care le oferă, de exemplu prin reproiectarea programelor de studii astfel încât subiectul „dezvoltării durabile” să pătrundă în toate planurile de învățământ cât mai mult posibil
 - Stabilirea cercetării științifice ca prioritate nu doar pentru vizibilitate instituțională dar și ca experiență tangibilă în procesul de predare-învățare
- În raport cu cercetarea științifică:
 - Încurajarea cercetării fundamentale în vederea utilizării rezultatelor pentru aplicații
 - Sprijinirea dezvoltării unui număr substanțial de proiecte „neștiințifice”, aplicative, sub egida conceptului de dezvoltare durabilă



Cum încearcă UTBv să realizeze ceea ce își propune?

- Cu privire la procesul de predare-învățare
 - Transformarea cercetării științifice într-o experiență tangibilă la toate nivelurile, adecvată fiecărui nivel
 - Internaționalizarea
 - Resursele umane
 - O singură Școală doctorală
 - Învățământul la distanță/ formarea continuă
- Cu privire la cercetarea științifică și transferul tehnologic
 - Institutul de cercetare-dezvoltare și campusul „Genius” reprezintă angajamentul strategic al UTBv privind dezvoltarea unui proces de cercetare științifică de înaltă calitate, relevant la nivel regional și semnificativ la nivel global
 - O structură de cercetare unică:
 - Este în concordanță cu angajamentul UTBv pentru o temă unică
 - Sprijină dezvoltarea de teme de cercetare ample
 - Promovează interdisciplinaritatea
 - Prin concentrarea investițiilor și resurselor, asigură resurse și echipamente de calitate; nu în ultimul rând reduce elementele redundante.
 - Echilibru între concentrare de resurse și acceptarea altor cercetători cu potențial care doresc să se alăture sau să rămână în afara institutului – pentru asigurarea stabilității și flexibilității procesului de cercetare
 - Resursa umană pentru cercetare
 - Transfer tehnologic prin ITA-Pro-Energ



Cum știe UTBv că mecanismele utilizate funcționează?

- Principii identificate
 - Conformitate
 - Adecvare la scop
 - Satisfacția clientului
- Proceduri de calitate „ex-post” - evaluări privind satisfacția studenților cu referire la: un singur profesor/ un curs compus din mai multe module/ un întreg program de studii/ experiența lor asupra universității, ca un întreg
- Proceduri de calitate „ex-ante” – o dimensiune „de sus în jos” pentru a asigura respectarea standardelor generale la nivel instituțional, inclusiv îndeplinirea obiectivelor educaționale în toate domeniile din universitate și a stimula programele de studii să urmeze îndeaproape filozofia **adecvării la scop**
- Asigurarea calității în cercetarea științifică
 - Evaluarea calității cercetării științifice este foarte complexă nu în ultimul rând pentru că există mari diferențe între domeniile academice, chiar și în cadrul științelor ingineresti.
 - aprecieri pentru dezvoltarea unui software specializat de evaluare a activității de cercetare (FRACS) / În plus, performanța UTBv în cercetare, așa cum este ea percepută din exterior, ar trebui monitorizată în mod regulat prin intermediul instrumentelor utilizate de structurile externe de ierarhizare.



Capacitatea de schimbare: Cum se schimbă UTBv în vederea perfecționării?

- Abilitatea UTBv pentru schimbare și dezvoltare substanțială a fost deja dovedită, în ultimii ani dezvoltându-se o serie de măsuri și planuri care pot conduce la o schimbare prin transformare în viitorul apropiat:
 - Conducerea a fost puternică și centrată
 - Personalul didactic provine dintr-o varietate de domenii academice
 - Există o analiză coerentă a situației UTBv iar obiectivele strategice identificate sunt justificate și relevante
 - Există dorința și capacitatea de acțiune în concordanță cu aceste obiective, în ciuda obstacolelor și a unei oarecare rezistențe
 - Există un grad de conștientizare asupra „managementului schimbării” la UTBv
 - În cadrul UTBv a fost asigurat „dreptul de proprietate” asupra obiectivelor strategice
 - Cu privire la venituri, s-au obținut îmbunătățiri semnificative și diversificarea surselor.
- Cele 18 facultăți: „supraîncărcare structurală” în sensul în care unele facultăți, în multe alte instituții, așa cum le arată și denumirea, sunt considerate departamente sau chiar sub-entități ale acestora, cu facultăți mai extinse.
- Profesionalizarea pozițiilor administrative la nivel central și de facultate poate aduce avantaje și ar trebui abordată în mod coerent



Recomandări (I)

- Elaborarea noului plan strategic (2013-2018), cu formulările sale privind viziunea, misiunea și obiectivele cheie, astfel încât să reflecte schimbările din contextul legislativ și progresele semnificative realizate deja de către UTBv. Recomandări: mai scurt, mai cantitativ, accent pe activități delegate, prevăzute cu termene limită bine stabilite și realiste.
- Reevaluarea combinației de strategii de jos în sus și de sus în jos pentru planificarea și dezvoltarea educației, cercetării și transferului tehnologic, pentru asigurarea eficienței în definirea și implementarea coerentă a obiectivelor sale strategice.
- Abordarea provocării referitoare la reducerea numărului foarte mare de facultăți din prezent ca pe o condiție obligatorie în îmbunătățirea pe scară largă a comunicării, managementului și procesului de luare a deciziilor, toate acestea fiind decisive în realizarea celor mai înalte aspirații ale sale.
- „Profesionalizarea” structurii administrative, atât la nivelul universității cât și al facultăților, prin creșterea rolului administrației în sprijinirea conducerii academice.
- Implicarea partenerilor externi în mod consistent, la nivel strategic și organizațional, de exemplu prin instituirea de structuri de cooperare formalizate.
- Asigurarea combinației de competențe de cercetare și didactice ale personalului academic din UTBv prin procese de selecție, dezvoltare și management.



Recomandări (II)

- Creșterea importanței obiectivelor cheie de învățare generice, pentru toate programele sale de studii, incluzând spiritul civic, competențele de cercetare (inclusiv pentru programele de licență), profesionalism și cele legate de dezvoltarea durabilă.
- Asigurarea dezvoltării complete, de la cercetarea fundamentală la aplicație, și sprijinirea implementării acestui concept în cât mai multe domenii.
- Menținerea flexibilității în cadrul structurilor universității, în scopul menținerii nivelului ridicat în unele domenii și obținerea de rezultate mai bune în altele, aflate la început.
- Alocarea, procesului de internaționalizare, de resurse sporite, precum și importanța și atenția din punct de vedere strategic pe care le merită.
- Continuarea procesului de revizuire și dezvoltare a activităților de asigurare a calității în UTBv, pentru obținerea de sisteme comprehensive, echilibrate și satisfăcătoare (atât *ex-ante* cât și *ex-post*) pentru îmbunătățirea și evaluarea proceselor de educație, cercetare și a celor administrative.
- Realizarea, prin toate canalele deschise, de lobby pentru a permite rectorilor (și unui mic număr de prorectori) ai marilor universități să devină mai eficienți și profesioniști, prin abrogarea cerinței categorice de a îndeplini și obligații didactice pe parcursul mandatului.



Multumiri

