Universitatea Transilvania din Braşov
Centrul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă

Facultatea: ..... An univ. .....

Program de studii: .....

Forma de învățământ: ID ☐ IFR ☐

Ciclu şi an de studii: .....

Chestionar de evaluare a sistemului tutorial ID-IFR

Disciplina: .....

Date despre evaluator (selectați)

1. Vârsta (ani)	≤ 25	26-35	36-45	> 45
2. Prezența la AT şi/sau AA; S, L, P	0-25 %	25-50%	50-75%	75-100%

Scopul chestionarului îl constituie analiza gradului în care sistemul ID-IFR satisface nevoile de instruire ale studenților. Chestionarul face parte din procedurile de analiză a disciplinei, pentru asigurarea calității procesului didactic şi pentru îmbunătățirea activităților didactice, conform obiectivelor programului de studii. Răspunsurile la chestionar ne ajută să identificăm aspectele pozitive şi negative în desfășurarea procesului didactic, dar şi în privința sistemului ID-IFR în ansamblu.

Toate datele din chestionar sunt confidențiale şi vor fi utilizate pentru analiza statistică şi elaborarea de măsuri corective. Așadar, vă rugăm să răspundeți cu obiectivitate la întrebări.

Scala de evaluare:

5 – excelent / foarte satisfăcut / de excepție;
4 – bun / satisfăcut / impact pozitiv;
3 – acceptabil / în limite admisibile / atât cât să nu regret;
2 – slab / am sentimentul că pierd timpul / mai degrabă, un impact negativ;
1 – foarte slab / impact negativ.
NA – nu se aplică (nu este cazul).

1. Aprecieri asupra sistemului tutorial

Nr. crt.	Denumirea enunțurilor	Evaluare					NA
		5	4	3	2	1	
1.	Informațiile furnizate la începutul semestrului privind activitățile didactice specifice ID (tutoriale la distanță şi față în față, activități de laborator, sisteme de notare continuă şi finală etc.) s-au regăsit în modul de desfășurare a activităților aferente acestei discipline.						
2.	Întâlnirile directe (față în față) cu tutorele care monitorizează activitatea dv. la această disciplină s-au desfășurat în conformitate cu calendarul disciplinei.						
3.	Tutorele a răspuns solicitărilor dv. de dialog la distanță (prin forumurile/chat-ul platformei și/sau prin e-mail) pentru a vă încuraja şi ajuta în rezolvarea problemelor curente ale disciplinei.						
4.	Tutorele a evaluat nevoile dv. de formare şi a făcut intervenții rapide pentru a vă asigura asistență şi suport pe parcursul studiului disciplinei.						
5.	Tutorele a asigurat feedback în intervalul anunțat anterior la temele de control / lucrările de verificare / proiectele realizate în echipă sau individual.						
6.	Timpul alocat disciplinei este stabilit clar prin calendarul acesteia şi este respectat de către tutore.						
7.	Orele destinate activităților tutoriale față în față, prevăzute în calendarul disciplinei, au fost utilizate pentru lămurirea unor noțiuni studiate, sprijin în rezolvarea unor sarcini de lucru individuale, comentarea modului de rezolvare a lucrărilor de verificare etc.						
8.	Comunicarea bidirecțională student-tutore s-a realizat prin intermediul Internetului (platforma eLearning, e-mail, chat etc.).						
9.	Tutorele a evaluat corect temele de control / lucrările de verificare / proiectele realizate în echipă sau individual, conform baremurilor de notare prevăzute în calendarul disciplinei.						
10.	În ansamblu, mă declar mulțumit de sistemul tutorial și de personalul didactic aferent acestui sistem.						

2. **Aprecieri și/sau sugestii pentru îmbunătățirea** sistemului tutorial