
Introducere

O scurtă descriere a conținutului cursului...



Obiectivele cursului

Se descriu obiectivele generale ale cursului raportate la competențele pe care trebuie să le dobândească studenții.



Competențe conferite

Se descriu tipurile de achiziții particulare (cunoștințe, deprinderi, abilități, atitudini) la care urmează să ajungă studenții într-un anumit interval de instruire. Se formulează astfel: „După parcurgerea materialului studentul va fi capabil să:...”. Verbele **recomandate** sunt cele cuantificabile: *a explica, a înregistra, a dezvolta, a rezuma, a tipări, a descrie, a testa, a categorisi, a defini, a scrie, a numerota, a identifica* etc. Verbe **nerecomandate**: *a ști, a aprecia, a cunoaște, a înțelege, a crede, a simți, a-și da seama, a avea*.



Resurse și mijloace de lucru

Pot include:

- metode pedagogice indicate pentru parcurgerea cursului;
- mijloace informatice necesare parcurgerii materialului și rezolvării testelor (anumite soft-uri utile);
- instrumente utilizate în vederea înțelegerii aspectelor teoretice și a rezolvării elementelor de test (riglă, compas, instrumentele de măsură și control etc.).



Structura cursului

Trebuie să se precizeze:

- numărul de unități de învățare (UI) ce compun cursul: o UI trebuie să poată fi parcursă în 2–3 ore. Astfel că, pentru 14 ore de SI, cursul poate să aibă 5-7 UI, iar pentru 28 de ore SI, 10-14 UI;
- numărul temelor de control/lucrărilor de laborator proiectelor (pentru raportul număr UI/număr teme de control, v. *Ghidul de elaborare a cursului în format ID*);
- modalitatea de transmitere de către student a temelor de control cadrului

didactic și, respectiv, a rezultatelor de către cadrul didactic studenților (prin încărcarea pe platforma eLearning);

- locul, în cadrul materialului, în care se găsesc formulate temele de control (UI care conține tema de control sau anexa);
- locul, în cadrul materialului, în care se găsesc formulate testele de evaluare și de autoevaluare și anexa în care se regăsesc rezolvările testelor de autoevaluare;
- celelalte secțiuni ale cursului (test inițial, anexe, bibliografie).



Cerințe preliminare și discipline deservite

Se numesc disciplinele necesare a fi parcurse și, eventual, promovate înaintea disciplinei curente (eventual cunoștințe anterioare, dacă nu există o disciplină precedentă în același domeniu) .

Se numesc disciplinele din planul de învățământ care se dezvoltă pe baza cunoștințelor dobândite în cadrul disciplinei curente.



Durata medie de studiu individual

Se va estima timpul necesar parcurgerii UI, cu respectarea indicației conform căreia o UI ar trebui parcursă în 2 sau în 3 ore de studiu individual (nu se fac aproximări).



Evaluarea

Se va preciza componența notei finale:

- ponderea evaluării finale (examen/colocviu);
- ponderea evaluărilor pe parcurs (teme de control, pentru disciplinele prevăzute cu seminar la forma IF);
- ponderea proiectelor/colocvii de laborator (dacă este cazul);

Se recomandă ca nota obținută în urma evaluării finale să nu aibă o pondere mai mare de 60%.

Cuprins

<i>Introducere</i>	
<i>Test inițial</i>	
Unitatea de învățare 1.	
1.1. Introducere.....	
1.2. Obiective	
1.3.	
.....	
1.X. Rezumat.....	
1.Y. Test de evaluare/autoevaluare	
Unitatea de învățare X.	
X.1. Introducere.....	
X.2. Obiective.....	
X.3.	
.....	
X.X. Rezumat.....	
X.Y. Test de evaluare/autoevaluare.....	
.....	
Temă de control.....	
Unitatea de învățare Y.	
Y.1. Introducere.....	
Y.2. Obiective.....	
Y.3.	
.....	
Y.X. Rezumat.....	
Y.Y. Test de evaluare/autoevaluare.....	
.....	
Temă de control.....	
<i>Anexe</i>	
<i>Bibliografie</i>	

Test inițial

Testul inițial va viza evaluarea cunoștințelor anterioare ale studenților în domeniul disciplinei curente. Rezultatul obținut la test va fi utilizat pentru:

- introducerea, în cadrul activităților tutoriale sau asistate (la ID) și, respectiv, în cel al seminarelor față în față, laboratoarelor sau proiectelor (la IFR), a unor noțiuni menite să reamintească / fixeze anumite aspecte necesare parcurgerii materiei curente;
- împărțirea studenților pe semigrupe de niveluri diferite de cunoștințe;
- adaptarea aplicațiilor realizate în cadrul activităților didactice față în față la nivelul cunoștințelor studenților.

Testul nu va avea mai mult de 10-20 întrebări/subiecte.

UI 1. **TITLU** (orice unitate de învățare va începe pe pagină nouă)

Cuprins

1.1. Introducere.....	
1.2. Obiective.....	
.....	



1.1. Introducere

Scurtă descriere a conținutului a unității de învățare.



1.2. Obiectivele unității de învățare

Definirea obiectivelor specifice unității de învățare curente, utilizând verbe cuantificabile similare cu cele aplicate pentru descrierea obiectivelor generale ale cursului și competențelor conferite de acesta.



Durata medie de parcurgere a primei unități de învățare este de X ore.



Titlul subcapitolului

Conținutul trebuie să înceapă pe pagină nouă. Pe parcursul unității de învățare trebuie să existe un număr suficient de elemente de tip *Exemple*, de tip *To do* și *Să ne reamintim*.



Exemple

În această secțiune se pot regăsi atât exemple semnificative și elocvente pentru materialul teoretic furnizat până la acest moment, cât și exerciții/aplicații rezolvate, corelate cu partea teoretică.



Elementele de tip *To do* sunt aplicații scurte care permit testarea cunoștințelor dobândite după câte o secvență teoretică. Aceste elemente ajută studentul să-și fixeze materia și îl pregătesc pentru un test de evaluare sau pentru una dintre temele de control.



Să ne reamintim...

Elementele de tip *Să ne reamintim* punctează aspectele cheie, noțiunile de bază și pe cele specifice furnizate prin material până la momentul respectiv.



Rezumat

Reprezintă o sinteză a ideilor, noțiunilor și conceptelor dezbătute în cadrul unității de învățare, precum și legătura cu următoarele unități de învățare.

! Fiecare unitate de învățare se finalizează fie cu un *Test de evaluare*, fie cu un *Test de autoevaluare*. *Temele de control* sunt formulate la sfârșitul anumitor unități de învățare, fără ca acestea să înlocuiască teste de evaluare sau de autoevaluare specifice unității de învățare respective.



Test de evaluare a cunoștințelor

Teste clasice sau grilă al căror răspuns nu trebuie precizat în material, dar care pot fi dezbătute în cadrul întâlnirilor didactice față în față.



Test de autoevaluare a cunoștințelor

Testele de autoevaluare pot fi clasice sau de tip grilă. Imediat după test sau la sfârșitul materialului (într-o anexă, specificată după textul testului de autoevaluare) sunt furnizate răspunsurile sau indicațiile de rezolvare (acestea pot fi formulate explicit sau sub formă de trimiteri la anumite paragrafe/subcapitole ale unității de învățare respective).



Temă de control

Tema de control poate fi formulată clasic, sub formă de test grilă sau într-o formă combinată. *Tema de control* poate să fie alcătuită din elemente furnizate anterior în material (în *To do-uri* sau în *Teste de evaluare*).

Trebuie precizat modul de transmitere a *temei de control* de către student cadrului didactic și a notelor acordate de către cadrul didactic către student, precum și ponderea notei acordate pentru fiecare *Temă de control* în nota finală.

Bibliografie

Bibliografia trebuie să înceapă pe pagină nouă.

Bibliografia poate fi organizată în secțiuni (de referință, opere/corpus, dicționare etc.).

Bibliografia trebuie să conțină absolut toate titlurile (volumele, articolele, studiile etc.) menționate și/sau citate în text, iar trimiterile bibliografice trebuie să fie complete.

Toate elementele bibliografiei trebuie să fie redactate după același standard.